



## Vestibular de 2024

### CADERNO DE PROVAS

1. Você está recebendo do fiscal um Caderno de Provas com 3 (três) temas de redação e 101 (cento e uma) questões que compõem a prova objetiva.
2. Você recebeu, também, a Folha personalizada para a versão definitiva da Redação e para as Respostas da Prova Objetiva.

#### ATENÇÃO:

1. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
3. Este Caderno de Provas contém questões objetivas, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E.
4. Ao receber a Folha de Redação/Respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
5. Para a resolução das questões pode ser utilizado lápis e borracha. O uso de lapiseira não é permitido.
6. Transcreva para a Folha de Respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul-escuro, fabricada em material transparente, e assine no local apropriado.
7. Na Folha de Respostas, a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
8. Não haverá substituição, em hipótese alguma, das Folhas de Respostas/Redação.
9. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. Bolsas, malas e outros objetos semelhantes devem ser colocados no chão, ao lado da carteira. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste Processo Seletivo.
10. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. Aguarde autorização para devolver, em separado a Folha de Redação/Respostas, devidamente assinada.
11. Esta prova terá, no máximo, **5 horas de duração**, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas.

NOME:

LÍNGUA ESTRANGEIRA:

LOCAL/SALA/CARTEIRA:

CURSO:

ASSINATURA DO CANDIDATO

# INSTRUÇÕES

1. Responda às questões da Prova de Língua e Literatura e das cinco disciplinas que compõem o grupo do seu curso, conforme os quadros abaixo.
2. Responda somente às questões da língua estrangeira escolhida no ato da inscrição.

PARA TODOS OS CURSOS
<p><b>Prova de Língua e Literatura</b></p> <p>1ª parte: Prova de Redação</p> <p>2ª parte: Língua Portuguesa e Literatura – 1 a 10 questões Língua Estrangeira Moderna (Inglês ou Espanhol) – 1 a 5 questões</p>

GRUPOS	CURSOS	PROVAS COM QUESTÕES DE 1 A 9
<b>I</b>	Agronomia Big Data no Agronegócio Ciência da Computação Ciências Biológicas Engenharia Ambiental Engenharia de Alimentos Engenharia Florestal Física Geografia Bacharelado Matemática Matemática Aplicada e Computacional Medicina Veterinária Química	Biologia Física Geografia Matemática Química
<b>II</b>	Administração Ciências Contábeis Ciências Econômicas Direito Geografia Licenciatura Secretariado Executivo Serviço Social Turismo	Filosofia Geografia História Matemática Sociologia
<b>III</b>	Arte Com. Social: Publicidade e Propaganda Filosofia Jornalismo História Letras Pedagogia	Arte Filosofia Geografia História Sociologia
<b>IV</b>	Educação Física Enfermagem Farmácia Fisioterapia Fonoaudiologia Medicina Nutrição Psicologia	Biologia Filosofia Matemática Química Sociologia

**REDAÇÃO****INSTRUÇÕES:**

1. Para elaborar sua Redação, você deve escolher 1 (um) tema entre os 3 (três) apresentados.
2. Utilize o espaço reservado ao rascunho para elaborar a sua redação.
3. Use somente caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul** ao transcrever o seu texto na Folha de Redação e observe as instruções constantes neste caderno.
4. Confira os dados constantes no cabeçalho da Folha de Redação e assine-a no espaço reservado para tal fim.
5. Considere que seu texto será corrigido, observando-se os critérios a seguir.
  - I – Título.
  - II – Proposta.
  - III – Coerência.
  - IV – Tipologia textual.
  - V – Emprego da norma padrão.
  - VI – Coesão.
6. Terão **nota zero** as redações que:
  - a) não obedecerem às instruções contidas na prova de redação;
  - b) fugirem ao proposto no comando escolhido;
  - c) não desenvolverem o tipo de texto proposto no comando escolhido;
  - d) apresentarem acentuada desestruturação e contiverem menos de 17 linhas ou mais de 22 linhas;
  - e) apresentarem qualquer identificação além do texto, ou às suas margens, mesmo que seja a lápis;
  - f) forem consideradas ilegíveis ou desenvolvidas em forma de desenhos, números, versos, espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como desenvolvidas em códigos alheios à língua portuguesa escrita;
  - g) forem escritas a lápis ou a tinta em cor diferente da **azul** ou **preta**.
7. O título do texto não deve estar incluído no limite de linhas.

## TEMA 1

---

Leia o texto a seguir.

### Como será o futuro do trabalho na era da Inteligência Artificial

O uso da inteligência artificial em produtos e serviços se faz cada vez mais presente, seja aumentando a produtividade, seja reduzindo custos, seja facilitando a tomada de decisões e automatizando rotinas administrativas. Já vemos a aplicação da IA em uma ampla variedade de tecnologias que fazem parte do nosso dia a dia, como no atendimento, mecanismos de busca, *e-commerce*, aplicativos para *smartphones* e veículos autônomos.

Com a chegada das ferramentas de IA generativa, como o ChatGPT, espera-se que o protagonismo dessa tecnologia nas rotinas de trabalho seja muito maior.

De acordo com economistas do banco de investimento Goldman Sachs, até 300 milhões de empregos em todo o mundo poderão ser totalmente automatizados com a adoção da inteligência artificial. Esta previsão está ancorada especialmente naquelas atividades administrativas, que representam cerca de 18% do trabalho global. No entanto, esse tipo de análise subestima a importância da criatividade e capacidade de inovação dos seres humanos que criaram essas tecnologias em primeiro lugar. Embora a incorporação de IA seja uma tendência irreversível para o futuro do trabalho, o caminho óbvio para os negócios é tirar proveito dos computadores para expandir a inteligência humana.

Aqui entra a Amplificação da Inteligência, ou Inteligência Ampliada, que defende o uso da tecnologia para aumentar a inteligência humana. Amplificação da Inteligência refere-se à utilização de tecnologias de automação e IA para aprimorar a produtividade humana e alcançar maior eficiência no trabalho. Isso representa uma mudança de paradigma, em que os seres humanos colaboram com máquinas inteligentes para realizar tarefas que antes eram demoradas, burocráticas ou estavam além de suas capacidades manuais.

A interação entre humanos e a inteligência artificial se dá de uma forma mutuamente complementar. As habilidades sociais, de liderança, trabalho em equipe e criatividade das pessoas se unem à velocidade, escalabilidade, segurança e às capacidades quantitativas da IA. O que é inato às pessoas, como a empatia, por exemplo, pode representar um desafio para as máquinas, enquanto tarefas que são simples para as máquinas, como analisar grandes volumes de dados em pouco tempo, são desafiadoras para nós.

(Adaptado de: <<https://exame.com/lideres-extraordinarios/tecnologia-lideres-extraordinarios/cfuturo-do-trabalho-inteligencia-artificial/>>. Acesso em: 16 jul. 2023.)

Com base nessa reportagem, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão: **À medida que a tecnologia avança, o que podemos esperar da integração entre humanos e máquinas?**

## TEMA 2

---

Leia o texto a seguir.

### Saúde e Bem-Estar

Em sua agenda de metas para serem cumpridas até o ano de 2030, as Nações Unidas colocam como uma das prioridades a Saúde e o Bem-estar. A garantia desses direitos é o terceiro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. A meta parece bem simples: assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades. Mas, afinal de contas, o que significa ter uma vida saudável?

Para a Organização Mundial de Saúde, não basta levar uma vida livre de doenças. A saúde, na verdade, compreende o completo bem-estar físico, mental e social. Ou seja, promover a saúde depende de cada um, do coletivo e das políticas públicas. É uma empreitada que possui várias frentes, e as Nações Unidas apresentam metas bem específicas e pontuais para o assunto.

O que mais preocupa a ONU, atualmente, são as mortes consideradas evitáveis, que ainda ocorrem em muitas partes do globo. São mortes que poderiam ter sido prevenidas, total ou parcialmente, por ações efetivas dos serviços de saúde ou por políticas públicas. Entram nessa categoria, por exemplo, a mortalidade materna, neonatal e prematura, com altas taxas em alguns países. Os dados apresentados pelas Nações Unidas mostram que alguns avanços têm sido alcançados nessa área: desde 1990, os índices de mortalidade materna diminuíram 45% em todo o planeta.

A mortalidade e as infecções por doenças que podem ser prevenidas e tratadas também registraram queda nas últimas décadas. Nos últimos 30 anos, o número de crianças mortas por doenças como HIV, tuberculose e malária caiu pela metade, resultado de iniciativas globais de prevenção. Novas infecções por HIV caíram mais de 30% entre 2000 e 2013, e mais de 6,2 milhões de pessoas deixaram de ser infectadas por malária.



Apesar do progresso, mais de 6 milhões de crianças continuam morrendo, anualmente, antes de completarem o quinto aniversário. Muitas, por conta de doenças que podem ser prevenidas, como a tuberculose e o sarampo. A AIDS ainda é a principal causa de morte entre adolescentes da África subsaariana. E a mortalidade materna é um grande problema em muitas áreas rurais, onde apenas 56% dos partos são feitos por profissionais qualificados.

Doenças como diabetes e hipertensão também se tornaram uma grande preocupação da ONU. Atualmente, 63% de todas as mortes do mundo provêm de patologias não transmissíveis, principalmente cardiovasculares, respiratórias, o câncer e a diabetes.

(Adaptado de: <<https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/saude-e-bem-estar/>>. Acesso em: 16 jul. 2023.)

**Com base na reportagem, redija um texto dissertativo-argumentativo em que discuta as ações a serem implementadas pelas políticas públicas de promoção de saúde, para que o terceiro Objetivo do Desenvolvimento Sustentável da ONU seja alcançado.**

### TEMA 3

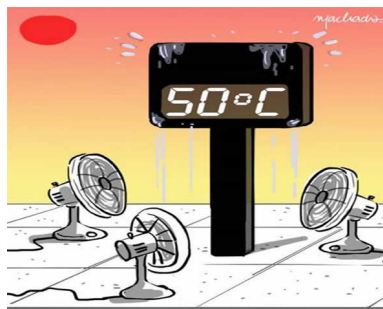
**Leia o texto e analise a charge a seguir.**

A Terra registrou um nível de calor recorde pelo terceiro dia seguido nesta quarta-feira (05/07). A temperatura média global foi de 17,18 °C, apontou a *Climate Reanalyzer*, ferramenta da Universidade do Maine, nos EUA, baseada em dados de satélite e simulações de computador. O recorde de calor se igualou ao do dia anterior e superou a marca de 17,01 °C desta segunda-feira, que já havia sido o dia mais quente da história, apontou a ferramenta. As mesmas temperaturas foram divulgadas para segunda e terça a partir de análises preliminares do Centro Nacional de Previsão Ambiental dos Estados Unidos, um serviço ligado à Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (NOAA, na sigla em inglês).

Foi a primeira vez desde o início das medições pela NOAA, em 1979, que a temperatura média global ficou acima de 17 °C. Segundo os registros preliminares, a temperatura média global superou o recorde anterior de 16,92 °C, registrado em 24 de julho do ano passado. Geralmente oscilando entre cerca de 12 °C e pouco menos de 17 °C em qualquer dia do ano, a temperatura global atmosférica no início de julho registrou uma média de 16,2 °C entre 1979 e 2000. O cientista climático da Universidade do Maine, Sean Birkle, criador da ferramenta *Climate Reanalyzer* apontou que, apesar de os números diários não serem oficiais, indicam o que está acontecendo em um mundo em aquecimento. “Um recorde como esse é mais uma evidência de que o aquecimento global está nos empurrando para um futuro mais quente”, comentou o cientista climático Chris Field, da Universidade de Stanford, que não participou dos cálculos.

O novo recorde ainda não foi confirmado por outras medições, mas pode ser quebrado em breve com o início do verão no hemisfério norte. Normalmente, os termômetros continuam subindo até o final de julho ou início de agosto. No próximo ano, estima-se que o início do fenômeno climático *El Niño* no Oceano Pacífico elevará as temperaturas ainda mais. Isso sem contar com a própria atividade humana – principalmente a queima de combustíveis fósseis –, que continua a emitir cerca de 40 bilhões de toneladas de CO<sub>2</sub> na atmosfera, aquecendo cada vez mais o planeta a cada ano que passa. “Infelizmente, isso promete ser apenas o primeiro de uma série de novos recordes estabelecidos este ano, à medida que as emissões crescentes de dióxido de carbono e gases de efeito estufa, juntamente com um *El Niño* crescente, levam as temperaturas a novas alturas”, disse Zeke Hausfather, pesquisador cientista da Berkeley Earth, em um comunicado.

(Adaptado de: <<https://www.dw.com/pt-br/terra-registra-calor-recorde-pelo-terceiro-dia-seguido/>>. Acesso em: 15 jul. 2023.)



(Disponível em: <<https://extra.globo.com/noticias/rio/forte-calor-no-rio-de-janeiro-motivo-de-piada-nas-redes-sociais-11210144.html>>. Acesso em: 15 jul. 2023.)

**Com base no texto e na charge, redija um texto dissertativo-argumentativo que coloque em discussão o que melhor deve ser feito para limitar os efeitos das altas temperaturas sobre a nossa saúde, os nossos ecossistemas e a nossa economia.**

# RASCUNHO DA REDAÇÃO

Marque o Tema selecionado para produzir seu texto:

1

2

3

Título:	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Lim. mínimo

Lim. máximo

# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

18  
0

1 1A	2 2A	Elementos de transição										17 7A	18 He 4,00				
3 Li 6,94	4 Be 9,01	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 8B	9	10	11 1B	12 2B	13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 73,0	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt									

Série dos Lantanídeos

57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm (147)	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu
----------	----------	----------	----------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th	91 Pa (231)	92 U	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
-------------------	----------	-------------------	---------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Número de Avogadro  
 $6,02 \times 10^{23}$

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

Aquela narrativa-padrão segundo a qual não houve tensões e conflitos em nossa formação linguística, que dizia que o português se instalou no Brasil e foi apenas “influenciado” pelas línguas dos povos originários e escravizados (ou, como ouvi na escola, de índios e escravos), já se provou inadequada para descrever o tamanho do impacto que tiveram na trajetória do nosso país as línguas que existiam aqui quando se deu o desembarque dos marinheiros da esquadra de Cabral.

A mesma coisa, você já deve estar imaginando, se aplica ao estudo das alterações geradas em nosso idioma pela presença dos africanos escravizados desde os primeiros momentos da colonização real do território, e de modo bem mais acentuado a partir do estabelecimento de ciclos econômicos como o do açúcar e o do café, que dependiam da exploração cada vez mais intensiva de números crescentes de escravizados. Não é à toa que, descontada a fortuna singular do nheengatu, cujo destino ia se desenrolando numa área que estava (e, em certa medida, ainda está) “isolada” do Brasil litorâneo e mais densamente povoado, o fim do período de ouro da língua geral paulista coincide com o início desse novo modelo econômico.

Num movimento que partia fundamentalmente do Nordeste açucareiro (onde as línguas gerais nunca tiveram a mesma prevalência), o Brasil de brancos e indígenas seria substituído por um Brasil cada vez mais negro. E de maneira curiosa, e até irônica, como veremos, quando se pensa nas tentativas conscientes de embranquecer a população brasileira a partir de meados do século XIX, a fim de garantir a manutenção de um modelo europeu, talvez o fator determinante para a vitória do português em terras brasileiras tenha sido a dispersão dessa mão de obra negra por seu território. [...]

Uma alteração importante nesse nosso ponto de vista é a noção de que alguns escravizados podem já ter chegado ao Brasil com graus variados de conhecimento da língua portuguesa. Primeiro, porque a presença do idioma em Angola ia se estabelecendo como uma realidade. Segundo, pelo fato de que as pessoas capturadas em regiões no interior com frequência acabavam passando longos períodos presas nos entrepostos do litoral. Nessas feitorias, onde havia africanos lusitanizados e portugueses, é possível que a língua estivesse se instalando como instrumento de contato entre falantes de idiomas diferentes. Antes de aportarem no Rio de Janeiro ou em Salvador, essas pessoas faziam viagens transatlânticas que, a depender dos pontos de partida e de chegada, podiam se estender por cerca de três meses, de novo num ambiente multilíngue cuja única constante era o português.

(GALINDO, C. W. *Latim em pó: um passeio pela formação do nosso português*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. p.164-165;172.)

**1 Sobre as ideias veiculadas no texto, assinale a alternativa correta.**

- a) A região Nordeste foi a última a adotar o português como língua geral.
- b) A língua portuguesa falada no Brasil tem origem no modelo europeu padrão.
- c) O português do Brasil tem diversas origens linguísticas, sendo os negros escravizados determinantes para sua expansão.
- d) O português expandiu-se no Brasil por intermédio dos marinheiros das esquadras de Cabral.
- e) O português modelo a ser expandido para todo o território brasileiro era o paulista.

**2 Acerca dos recursos linguísticos empregados no texto, considere as afirmativas a seguir.**

- I. As aspas usadas em determinadas palavras do texto servem para enfatizar ou ironizar as ideias apresentadas.
- II. O uso dos parênteses ao longo do texto gera um efeito de sentido redundante às ideias que são expostas.
- III. No segundo parágrafo, o uso do termo “você” tem o objetivo de tornar o texto mais formal devido ao assunto tratado.
- IV. No terceiro parágrafo, o uso da expressão “como veremos” indica a inclusão do leitor no processo de leitura.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**3 Em relação à formação das palavras usadas no texto, assinale a alternativa correta.**

- a) A palavra composta “mão de obra” é formada pelo processo de justaposição.
- b) A palavra “nheengatu” é um exemplo de onomatopeia.
- c) O termo “narrativa-padrão” exemplifica o processo de composição por aglutinação.
- d) O termo “embranquecer” é formado pelo processo de derivação prefixal.
- e) O vocábulo “multilíngue” caracteriza um neologismo usado na língua portuguesa.

**4 Sobre os recursos linguístico-semânticos utilizados no texto, considere as afirmativas a seguir.**

- I. Em “num ambiente multilíngue cuja única constante era o português”, o pronome “cuja” pode ser substituído pelo termo “onde”, sem prejuízo de sentido.
- II. No fragmento “a fim de garantir a manutenção de um modelo europeu”, a expressão “a fim de” indica a finalidade das atitudes vivenciadas no Brasil.
- III. No trecho “onde havia africanos lusitanizados e portugueses”, a palavra “onde” pode ser substituída pela expressão “em que” sem alterar o sentido original.
- IV. No trecho “ciclos econômicos como o do açúcar e o do café”, o termo “como” foi empregado para exemplificar as informações apresentadas.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**5 Acerca dos recursos de construção do texto, considere as afirmativas a seguir.**

- I. As expressões “marinheiros da esquadra de Cabral” e “colonização real do território” são empregadas como sinônimas na progressão textual.
- II. O uso do trecho “embranquecer a população brasileira” exemplifica uma figura de linguagem chamada hipérbole.
- III. Os trechos “falantes de idiomas diferentes” e “ambiente multilíngue” apresentam equivalência de sentidos no contexto utilizado.
- IV. O uso da expressão “Brasil cada vez mais negro” está no sentido denotativo, conforme as informações veiculadas no texto.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**LITERATURA**

**6 Leia o soneto, de Luís Vaz de Camões, a seguir.**

Quando o sol encoberto vai mostrando  
Ao mundo a luz quieta e duvidosa,  
Ao longo de ãa praia deleitosa  
Vou na minha inimiga imaginando.  
Aqui a vi, os cabelos concertando;  
Ali, co'a mão na face tão, fermosa;  
Aqui falando alegre, ali cuidosa;  
Agora estando queda, agora andando.

Aqui esteve sentada, ali me viu,  
Erguendo aqueles olhos, tão isentos;  
Aqui movida um pouco, ali segura.  
Aqui se entristeceu, ali se riu.  
E, enfim, nestes cansados pensamentos  
Passo esta vida vã, que sempre dura.

(CAMÕES, Luis De. *Obra completa*. Aguilar; 1963. p. 292.)

**A partir da leitura desse soneto, assinale a alternativa correta.**

- a) Quanto à métrica, os versos são decassílabos, à exceção da última estrofe, o que ilustra o paradoxo entre duração da vida e tamanho menor dos versos.
- b) As rimas ricas aparecem tanto nos quartetos, como em “fermosa” e “cuidosa”, quanto nos tercetos, como em “segura” e “dura”.
- c) A imagem da “luz quieta e duvidosa” exemplifica o uso da linguagem poética, com riqueza dos sentidos, tão frequente na lírica camoniana.
- d) O segundo e o terceiro versos da estrofe inicial já constituem rimas raras, por possuírem terminações sonoras e palavras muito incomuns.
- e) A ideia de “vida vã” do sujeito lírico acentua a indiferença e o tédio pela figura feminina que é repudiada no poema.

**7 Leia o poema, de Carlos Drummond de Andrade, a seguir.**

**A rua diferente**

Na minha rua estão cortando árvores  
botando trilhos  
construindo casas.

Minha rua acordou mudada.  
Os vizinhos não se conformam.  
Eles não sabem que a vida  
tem dessas exigências brutas.

Só minha filha goza o espetáculo  
e se diverte com os andaimes,  
a luz da solda autógena  
e o cimento escorrendo nas formas.

(ANDRADE, C. D. *Nova reunião*. v.1. Rio de Janeiro: José Olympio, 1983. p.12.)

**Com base nesse poema e nos conhecimentos sobre literatura, assinale a alternativa correta.**

- a) A primeira estrofe revela um senso ecológico indissociável, imune aos apelos da modernização, que se consolida progressivamente nas demais estrofes do poema.
- b) A indignação dos vizinhos, exposta na segunda estrofe, é compreendida pelo sujeito lírico como uma resistência ideológica da qual ele diverge, embora reconheça a efetividade.
- c) O corte de árvores e o despreço pelo progresso e pelas medidas de urbanização proporcionam justificativas para que aquelas exigências sejam consideradas “brutas”.
- d) Os andaimes e o cimento como fonte de diversão para a filha traduzem a consciência daquele momento lírico e sua postura lúdica diante das transformações da vida moderna.
- e) Os versos livres do poema estão em conformidade com o estado de espírito dos vizinhos e com os procedimentos modernistas que se iniciariam mais tarde com Mário e Oswald de Andrade.

**8 Leia o trecho do romance *A Falência*, de Júlia Lopes de Almeida, a seguir.**

– O livro?

– Está aqui.

– Já leu?

– Já. Trata-se de um amor um pouco parecido com o nosso.

– Então não leio. Sei que está cheio de injustiças e de mentiras perversas. Os senhores romancistas não perdoam às mulheres; fazem-nas responsáveis por tudo – como se não pagássemos caro a felicidade que fruímos! Nesses livros tenho sempre medo do fim; revolto-me contra os castigos que eles infligem às nossas culpas, e desespero-me por não poder gritar-lhes: hipócritas! hipócritas! Leve o seu livro; não me torne a trazer desses romances. Basta-me o nosso para eu ter medo do fim.

– Não tenha remorsos; o nosso não acabará!

– Remorsos... remorsos de quê? Pensa, Gervásio, que, desde o primeiro ano de casado, o meu marido não me traiu também? Qual é a mulher, por mais estúpida, ou mais indiferente, que não adivinhe, que não sinta o adultério do marido no próprio dia em que ele é cometido? Há sempre um vestígio da outra, que se mostra em um gesto, em um perfume, em uma palavra, em um carinho...

(ALMEIDA, J. L. *A Falência*. São Paulo: Via Leitura, 2018. p.31-32.)

**Com base nesse trecho e na leitura integral desse romance, assinale a alternativa correta.**

- a) A caracterização dos conflitos experimentados pela protagonista representa aprofundamento na complexidade da mulher, em comparação com o desejo que move as personagens femininas no Naturalismo.
- b) A revolta com os romancistas homens demonstrada pela protagonista deve-se à sua conscientização quanto à inclemência masculina com a trajetória das mulheres pontuada pela hipocrisia e pela ingenuidade.
- c) A estupidez e a indiferença das mulheres são traços entendidos pela protagonista como a raiz e a motivação dos adultérios cometidos pelos homens e respaldados pelos romancistas sexistas.
- d) As intercalações de comentários críticos do narrador em terceira pessoa com as falas das personagens no diálogo são evidentes nas três últimas frases do trecho.
- e) O romance é narrado em primeira pessoa pela protagonista Camila, como atesta o trecho aqui transcrito, que contém diálogo entre ela, uma mulher casada, e seu amante Gervásio.

**9** O conto “O x do problema”, do volume *O Seminário dos Ratos*, de Lygia Fagundes Telles, expõe personagens diante de um programa de televisão cujo nome intitula a narrativa. A partir da leitura desse conto, considere as afirmativas a seguir que contêm interpretações das falas de personagens.

- I. Em “E subiu mais, viu, César? O rio. O moço do jornal já avisou que vai ser que nem no domingo, o céu já tá preto, esta parede num vai aguentar.”, há referências a previsões meteorológicas que ameaçam as já precárias condições de vida daqueles moradores, o que contribui para a ambiguidade do título: o problema enfrentado por eles mesmos.
- II. Em “O Mário da Nena disse que esse programa é tudo marmelada, que foi combinado pergunta e resposta, ele conhece o Aryosvaldo, disse que é um cabeleireiro fajuto que sabe dessa Marquesa de Santos tanto quanto a gente.”, há um discurso que aponta a farsa dos programas televisivos e tem ressonância nas demais personagens, redefinindo a narrativa.
- III. Em “Ah, coitado, me dá um nervo (...) Fedor desgraçado, acho que essa lama veio do inferno.”, a personagem desvia-se da dinâmica e do suspense do programa para debochar do participante e se conscientizar sobre os próprios problemas causados pela chuva e pelas enchentes que afetam aquela moradia.
- IV. Em “Diz que vai ter agora um cara falando de Pelé, mas quem quer Pelé? Pelé está velho, eu queria o Zico. Zico, Zico!”, sobressai a inclinação pelo efêmero com a rejeição a um ídolo com a tradição de Pelé e a expectativa de sua substituição por um ídolo mais jovem, emergente na época, como Zico.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**10** Leia o trecho do romance *Suíte Tóquio*, de Giovana Madalosso, a seguir.

Motorista é empregado, com carga pra entregar, horário pra cumprir, não vai ficar estuprando durante o expediente. Pra mostrar que sou mulher direita, vou até o banco, pego a Picochuca. Volto com ela dormindo no meu colo, levanto a mão. Outro vem e passa direto por mim. Não demora muito e aparece uma cegonha. Esse vai parar, leva tanto carro, o que custa levar uma mulher e uma menina? Deve custar alguma coisa, porque o motorista não para. Talvez não tenha enxergado a gente. Resolvo avançar um pouco mais, meu pé direito em cima da faixa amarela. Lá vem mais um e penso que foi enviado pra mim, no para-choque escrito bem grande Rastreado por Deus. Mas esse também não para, assim como a carreta e o caminhão-tanque que vem atrás dela e passa como se eu não existisse. Fico pensando o que é que está acontecendo, a vida arrancou o coração de todas essas pessoas? Depois de alguns minutos, vem outro. Pra minha surpresa, o caminhão freia. A porta abre. Um homem me olha lá de cima. Tenho medo dele, mas parece que ele também tem medo de mim. Me observa, desconfiado, do assento coberto por bolinhas de madeira, que nem as que o Lauro usava pra relaxar no trânsito. Tô indo pra São Paulo, falo pra ele. Eu também, sobe aí, diz, e estende a mão pra me ajudar. Não sei se é a gentileza ou o banco igual ao do Lauro, mas não sinto tanto medo dele, só um pouco. Sento, me ajeito sem acordar a Picochuca, ponho o cinto de segurança. É tua filha?, pergunta. Digo que sim.

(MADALOSSO, G. *Suíte Tóquio*. São Paulo: Todavia, 2020. p.157-158.)

Com base nesse trecho, na leitura integral do romance e nas correlações com *Niketche*, de Paulina Chiziane, e *A Falência*, de Júlia Lopes de Almeida, assinale a alternativa correta.

- A referência ao medo e ao risco de estupro quando Maju pede carona põe em evidência a violência sexual cometida por homens contra as mulheres e sofrida pela babá em relacionamentos anteriores. Tal temor desponta em Rami no romance *Niketche*, devido ao casamento conturbado com Tony, que espanca as demais amantes, e aos diversos relatos de vítimas de estupro reproduzidos na narrativa.
- A reflexão de Maju, ao demorar a conseguir carona, sobre a falta de piedade das pessoas destaca-se como um sentimento perturbador no mundo contemporâneo quanto ao desprezo dos seres humanos na vida social. Em *A Falência*, esse incômodo manifesta-se em Francisco Theodoro, atormentado pelo adultério da esposa e pela agressividade do mundo dos negócios; ambas as situações levam-no ao suicídio.
- O trecho compõe um retrato falsamente favorável à conduta de Maju, que, afinal, é uma sequestradora bárbara de crianças que maltrata Cora em vários outros episódios. Esse quadro é próximo do desempenho de Camila como esposa adúltera e mãe desligada dos problemas experimentados pelo marido e pelos filhos no romance *A Falência*.
- O trecho é narrado em primeira pessoa por Maju, uma babá, assim como as demais passagens e capítulos do romance, ainda que o foco seja dividido com outras personagens, como a patroa Fernanda. Essa forma de narrar é a mesma de *Niketche*, que tem Rami como narradora, embora o foco se distribua entre outras esposas e amantes de Tony, tão abordadas no romance quanto Rami.
- O trecho inicia-se com um comentário a respeito da condição de trabalhador a que se submete o motorista e que impõe determinados ajustes à rotina e à vida de Maju. Esse tópico é menos focalizado em *A Falência*, pois, nesse romance, Camila, a protagonista, é a patroa, e a dimensão mais explorada é a afetiva, embora o desenrolar da trama conduza a alterações na vida doméstica ali representada.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 3.

### What does ‘brain dead’ really mean? The battle over how science defines the end of life

Ideological differences threaten to muddy the definition of death in the United States – with potentially negative consequences for clinicians and people awaiting organ transplants.

- Max Kozlov
- Published on 11 July 2023

Dead in California but alive in New Jersey: that was the status of 13-year-old Jahi McMath after physicians in Oakland, California, declared her brain dead in 2013, after complications from a tonsillectomy. Unhappy with the care that their daughter received and unwilling to remove life support, McMath’s family moved with her to New Jersey, where the law allowed them to lodge a religious objection to the declaration of brain death and keep McMath connected to life-support systems for another four and a half years. Prompted by such legal discrepancies and a growing number of lawsuits around the United States, a group of neurologists, physicians, lawyers and bioethicists is attempting to harmonize state laws surrounding the determination of death. They say that imprecise language in existing laws – as well as research done since the laws were passed – threatens to undermine public confidence in how death is defined worldwide. “It doesn’t really make a lot of sense,” says Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City. “Death is something that should be a set, finite thing. It shouldn’t be something that’s left up to interpretation.” Since 2021, a committee in the Uniform Law Commission (ULC), a non-profit organization in Chicago, Illinois, that drafts model legislation for states to adopt, has been revising its recommendation for the legal determination of death. The drafting committee hopes to clarify the definition of brain death, determine whether consent is required to test for it, specify how to handle family objections and provide guidance on how to incorporate future changes to medical standards. The broader membership of the ULC will offer feedback on the first draft of the revised law at a meeting on 26 July. After members vote on it, the text could be ready for state legislatures to consider by the middle of next year.

(Disponível em: <<https://www.nature.com/articles/d41586-023-02226-z>>. Acesso em: 12 set. 2023.)

### 1 Leia o fragmento do texto a seguir.

They say that imprecise language in existing laws – as well as research done since the laws were passed – threatens to undermine public confidence in how death is defined worldwide.

Com base no fragmento do texto, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o sinônimo da palavra “undermine”.

- countenance
- enhance
- improve
- jeopardize
- strengthen



**2** Em relação à discussão sobre morte cerebral, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) A discussão sobre o tema não tem avançado, uma vez que só é de interesse de médicos diretamente envolvidos e familiares de pacientes considerados, em alguns estados, como mortos.
- ( ) Mudanças nas leis estaduais enfrentam, contudo, resistência de grupos religiosos.
- ( ) Há quem considere que a definição de morte não deveria estar aberta a interpretações.
- ( ) Legislações estaduais que consideram certos grupos de pessoas mortas não refletem resultados de estudos recentes.
- ( ) Um comitê estadunidense trabalha na proposição de um texto-base para padronizar, na medida do possível, a redação de leis estaduais sobre o assunto.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.      b) V, F, V, V, F.      c) V, F, F, F, V.      d) F, V, V, F, F.      e) F, F, V, V, V.

**3** Leia o fragmento do texto a seguir.

“It doesn’t really make a lot of sense,” says Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City.

**Com base no fragmento, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a sua reescrita no discurso indireto.**

- a) Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City, says that it doesn’t really make a lot of sense.
- b) Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City, said that it doesn’t really make a lot of sense.
- c) Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City, said that it didn’t really make a lot of sense.
- d) Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City, said that it hadn’t really made a lot of sense.
- e) Ariane Lewis, a neurocritical care clinician at NYU Langone Health in New York City, said that it really makes no sense.

**Leia o texto a seguir e responda às questões 4 e 5.**

**An old drug offers a new way to stop STIs**

July 11, 2023 5:04 AM ET  
By Will Stone

A promising line of attack against sexually transmitted infections puts a cheap and widely available medication to a new use. The treatment – a form of post-exposure prophylaxis, or PEP – is a dose of the antibiotic doxycycline taken in the hours immediately after sex which works to extinguish an STI before it leads to symptoms or spreads to others. A growing body of research shows using doxycycline in this way can substantially lower the risk of contracting three of the most common bacterial STIs – chlamydia, gonorrhea and syphilis. Called doxy-PEP, the preventative treatment has instilled enough confidence that the Center for Disease Control and Prevention plans to roll out guidance later this summer to give doctors and public health departments a roadmap for how to offer it. While doxy-PEP will not be recommended for everyone, including most women, and the implications for antibiotic resistance need to be closely monitored, experts say its potential to curb the rising rates of STIs cannot be ignored. “Our efforts to control STIs for the last 50 years have not succeeded,” says Dr. Edward Hook, a professor of medicine and epidemiology at the University Alabama, Birmingham. “It’s time to do something different.”

(Disponível em: <<https://www.npr.org/sections/health-shots/2023/07/11/1186501244/doxycycline-prevent-std-doxy-pep?ft=nprml&f=103537970>>. Acesso em: 11 set. 2023.)



va a hacerlo. El conjunto de estas consideraciones ha dado lugar a investigaciones sobre la formulación e ingredientes de las galletas y otros alimentos a base de cereales: la inmunonutrición. En estos estudios se reflejan los cambios que está experimentando la ciencia de la nutrición: antes, la intención era aportar nutrientes adecuados a toda la población, mientras que ahora se tienen en cuenta las características particulares del consumidor y su estado de salud. Es lo que se ha dado en llamar “nutrición de precisión”. De todos modos, no es fácil predecir el efecto de las galletas a partir de su perfil nutricional, pues está muy condicionado por la estructura que los nutrientes confieren a la galleta, aspecto al que se ha prestado muy poca atención. Tampoco hay que olvidar que forman parte de una dieta variable a la que acompañan otros alimentos.

### *Enriquecidas con chía y quinoa*

Teniendo en cuenta todo esto, ¿cómo se plantearía la elaboración de galletas saludables? Sus harinas (especialmente las integrales) aportan nutrientes de calidad y otros componentes naturales que modifican la función del sistema inmunológico. Esto significa que podríamos regular a través de ellas la absorción excesiva de grasas y azúcares y su utilización por el organismo. Para llevarlo a la práctica, en nuestras investigaciones sustituimos parcialmente azúcares libres, harina y grasas por harina integral de quinoa con fibra de chía. Pues bien, el consumo de estas galletas especiales no solo invirtió la tendencia a ganar peso de los voluntarios, sino que aumentó su metabolismo y, por consiguiente, la quema de grasas y azúcares. Todos estos efectos se producen por cambios específicos en el sistema inmunológico y no requieren control estricto sobre la dieta. Además, la nueva receta con ingredientes de quinoa y chía también es respetuosa con la flora microbiana y su actividad en nuestro sistema digestivo. Esto es importante, porque varios microorganismos son responsables de eliminar las grasas y azúcares que ingerimos. Mantenerlos en buen estado ayuda a prevenir la obesidad. Por todo lo explicado anteriormente, las galletas podrían constituir un alimento idóneo en determinadas dietas, seguirían cumpliendo su papel social y ayudarían a prevenir ciertos desequilibrios nutricionales. Y esto no se está considerando de manera significativa en la producción de esa gama de alimentos.

José Moisés Laparra Llopis es Investigador en Inmunonutrición Molecular en Cáncer en IMDEA Alimentación.

Claudia Monika Haros trabaja como científica en el Área de Ciencia y Tecnología de Alimentos del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos (IATA-CSIC).

(Adaptado de: <<https://elpais.com/salud-y-bienestar/nutrir-con-ciencia/2023-03-23/puede-haber-galletas-sanas-la-clave-esta-en-algunos-ingredientes.html>>. Acceso em: 1 ago. 2023.)

## **1 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.**

- I. Apresentam-se novos estudos sobre a farinha de trigo e seus benefícios para o sistema imunológico.**
- II. Abordam-se questões relacionadas ao aumento do número de pessoas com doenças hepáticas.**
- III. Fala-se sobre um enfoque individualizado nos planos alimentares elaborados por nutricionistas.**
- IV. Destaca-se a possibilidade de alimentos não saudáveis serem enriquecidos e ajudarem o sistema imunológico.**

### **Assinale a alternativa correta.**

- |  |  |
|--|--|
| a) Somente as afirmativas I e II são corretas.   | d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  |
| b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.   | e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas. |
| c) Somente as afirmativas III e IV são corretas. |  |

## **2 Leia o fragmento do texto a seguir.**

Todos estos efectos se producen por cambios específicos en el sistema inmunológico y no requieren control estricto sobre la dieta. Además, la nueva receta con ingredientes de quinoa y chía también es respetuosa con la flora microbiana y su actividad en nuestro sistema digestivo. Esto es importante, porque varios microorganismos son responsables de eliminar las grasas y azúcares que ingerimos. Mantenerlos en buen estado ayuda a prevenir la obesidad.

### **Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o referente do pronome sublinhado nesse fragmento.**

- |                    |                 |            |
|--------------------|-----------------|------------|
| a) azúcares        | c) ingredientes | e) efectos |
| b) microorganismos | d) cambios      |            |

**3** Considerando as frases retiradas do texto, relacione os verbos em espanhol sublinhados, na coluna da esquerda, com seus equivalentes mais adequados em português, na coluna da direita.

- (I) Incluir~~las~~ demasiado a menudo en nuestra dieta puede ser un factor de riesgo (A) Somar. para desarrollar diabetes tipo II, obesidad y alzhéimer a lo largo de la vida.
- (II) Esta dolencia tiene su origen en los desequilibrios de la utilización de nutrientes (B) Ser. como los que suelen aportar las galletas y afectan a entre el 15% y el 30% de la población.
- (III) ¿Tendría entonces algún sentido añadir a la palabra “galletas” el adjetivo (C) Proporcionar. “sanas”?
- (IV) Tampoco hay que olvidar que forman parte de una dieta variable a la que (D) Esquecer. acompañan otros alimentos.
- (V) Por todo lo explicado anteriormente, las galletas podrían constituir un alimento (E) Desenvolver. idóneo en determinadas dietas, seguirían cumpliendo su papel social y ayudarían a prevenir ciertos desequilibrios nutricionales.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-E, IV-D, V-C.                      c) I-C, II-B, III-A, IV-E, V-D.                      e) I-E, II-D, III-B, IV-A, V-C.  
b) I-A, II-C, III-B, IV-E, V-D.                      d) I-E, II-C, III-A, IV-D, V-B.

**4** Leia a frase do texto a seguir.

Teniendo en cuenta todo esto, ¿cómo se plantearía la elaboración de galletas saludables?

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o verbo que é sinônimo do verbo “plantearse”.

- a) perfeccionarse                      c) proyectarse                      e) proporcionarse  
b) procurarse                      d) progresarse

**5** Leia o fragmento do texto a seguir.

En general, las galletas tienen un alto contenido de azúcares libres y grasas saturadas. Se consideran, por tanto, alimentos poco saludables. Incluir~~las~~ demasiado a menudo en nuestra dieta puede ser un factor de riesgo para desarrollar diabetes tipo II, obesidad y alzhéimer a lo largo de la vida.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o termo a que o pronome complemento sublinhado nesse fragmento faz referência.

- a) galletas                      b) azúcares                      c) grasas                      d) alimentos                      e) diabetes

## ARTE

**1** Fazem parte dos elementos estruturantes da dança o movimento corporal, o espaço e o tempo. Com base nos conhecimentos sobre a linguagem da dança e sobre os movimentos corporais, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) A kinesfera é o que podemos alcançar, sem deslocamento, delimitando o limite natural do espaço, no entorno, partes e possibilidades do nosso corpo.
- ( ) O giro é o elemento básico de orientação no espaço ou na extensão entre duas direções opostas e com deslocamentos longos.
- ( ) O fluxo é a qualidade de movimento que se refere à tensão muscular com a qual se deixa fluir um movimento; pode ser livre, controlado e interrompido.
- ( ) Os saltos são movimentos no espaço que permitem que o corpo fique suspenso no espaço sem suporte, utilizando eixos verticais e horizontais.
- ( ) O peso é a relação dos elementos estruturantes tempo e espaço, determinado pelo movimento, pelo corpo e pelo objeto para a sustentação estável do eixo.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.                      b) V, F, V, V, F.                      c) V, F, F, V, V.                      d) F, V, V, F, F.                      e) F, F, F, V, V.

## 2 Leia o texto a seguir.

Arte Contemporânea é uma tendência artística que nasceu na segunda metade do século XX, após a Segunda Guerra Mundial. A Arte Contemporânea reúne expressões e técnicas inovadoras, que incentivam a reflexão subjetiva sobre a obra. O conceito, a atitude e a ideia da obra são mais valorizados do que o objeto final. As novas orientações artísticas, apesar de distintas, compartilham um espírito comum: em suma, tentativas de dirigir a arte às coisas do mundo, à realidade urbana e ao mundo da tecnologia. Constituída por uma série de estilos, perspectivas e técnicas, que podem ser manifestadas por meio da pintura, dança, música, teatro, escultura, literatura, moda, instalações, a obra já não é o objeto em si, pois se funde com o processo criativo.

(Adaptado de: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/arte-contemporanea>>. Acesso em: 12 ago. 2023.)

**A *Body Art* é uma tendência artística contemporânea que surgiu na década de 1960, nos Estados Unidos e na Europa.**

**Sobre os conhecimentos da *Body Art* e suas características, considere as afirmativas a seguir.**

- I. O corpo serve como tema para a representação do real na valorização dos atributos humanos.
- II. A experimentação parte da natureza como referência, linhas ondulantes e elegantes e decorativas de forma rebuscada.
- III. A experimentação está na materialidade e nas relações entre arte e vida.
- IV. Arte do corpo tem o corpo como suporte para explorar suas ideias.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

## 3 Leia o texto a seguir.

A finalidade de representar, tanto no princípio quanto agora, era e é oferecer um espelho à natureza; mostrar à virtude seus próprios traços, à infâmia sua própria imagem, e dar à própria época sua forma e aparência.

(HAMLET, Ato III, cena II. Disponível em: <<http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=179>>. Acesso em: 15 ago. 2023.)

**O \_\_\_\_\_ é uma atividade cultural e artística muito antiga da humanidade, que envolve uma “verdade cênica” por meio de atores, discursos, música e cenário. O termo teatro vem do grego “ver, enxergar” e significa lugar de onde se vê. É uma forma de representação com o corpo e voz, envolvendo o \_\_\_\_\_ e seus elementos como: figurinos, sonoplastia, iluminação e maquiagem.**

**Uma modalidade da Arte que hoje na contemporaneidade está presente entre as linguagens artísticas como as Artes Visuais é, por exemplo, o \_\_\_\_\_ .**

**Esse movimento artístico é uma forma de expressão das \_\_\_\_\_ com características das \_\_\_\_\_, trazendo a \_\_\_\_\_, a participação direta ou indireta do \_\_\_\_\_ e tem uma relação muito próxima com o Teatro.**

**Com base nos conhecimentos sobre Teatro e *Happening*, assinale a alternativa que preenche, corretamente, as lacunas do texto.**

- a) Teatro, espaço cênico, *Happening*, Artes Visuais, Artes Cênicas, imprevisibilidade, público espectador.
- b) Teatro, *Happening*, Artes Visuais, Artes Cênicas, imprevisibilidade, espaço cênico, público espectador.
- c) *Happening*, espaço cênico, Artes Cênicas, Artes Visuais, Teatro, imprevisibilidade, público espectador.
- d) *Happening*, público espectador, Artes Visuais, Artes Cênicas, imprevisibilidade, espaço cênico, Teatro.
- e) Espaço cênico, Teatro, público espectador, Artes Visuais, Artes Cênicas, imprevisibilidade, *Happening*.

**4** Presente nas produções contemporâneas, a dança de rua tem se destacado no cenário mundial, associada à cultura urbana, e representa mais do que uma forma de dança.

Com base nos conhecimentos sobre as características da dança de rua, considere as afirmativas a seguir.

- I. A dança de rua originou-se nas metrópoles americanas na época da crise econômica de 1929, com músicos e dançarinos que ficaram desempregados e foram realizar as performances nas ruas.
- II. A dança de rua é um conjunto de estilos de dança que possui movimentos acompanhados de coreografias, expressão facial e sincronização simétrica e assimétrica de pernas, braços, cabeças e ombros.
- III. A dança de rua pode acontecer na forma de batalhas em que ocorre a escolha de uma música e a improvisação dos dançarinos, que provocam seu oponente a superar ou dificultar seus movimentos.
- IV. A dança de rua foi criada por grupos de negros refugiados de guerra provenientes das antigas colônias europeias, que usavam os movimentos criados pelos clãs e eram mantidas em segredo por gerações.

**Assinale a alternativa correta.**

- |  |  |
|--|--|
| a) Somente as afirmativas I e II são corretas.   | d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  |
| b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.   | e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas. |
| c) Somente as afirmativas III e IV são corretas. |  |

**5** A música é uma das expressões artísticas mais apreciadas em todo o mundo, e o Brasil é conhecido por valorizar bastante essa linguagem das Artes. Pesquisas realizadas nos últimos anos apontam que o Sertanejo, o Funk, o Piseiro, o Samba e a MPB são os ritmos mais ouvidos em nosso país.

Sobre esses ritmos, considere as afirmativas a seguir.

- I. O Sertanejo é um gênero que representa a cultura popular brasileira, fruto de um contexto de resistência afrodescendente.
- II. O Funk é um estilo musical com influência negra norte-americana, ligado à cultura periférica, com percussão marcante e dançante.
- III. O Samba é um gênero musical brasileiro que tem origem na moda de viola; os instrumentos mais usados são o violão, o acordeom e a viola.
- IV. A MPB abrange variações estéticas e um novo estilo musical, pós-Bossa Nova, repleto de criatividade e sonoridade.

**Assinale a alternativa correta.**

- |  |  |
|--|--|
| a) Somente as afirmativas I e II são corretas.   | d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  |
| b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.   | e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas. |
| c) Somente as afirmativas III e IV são corretas. |  |

**6** A Música pode ser vista como uma organização intencional de sons, que se apresenta diferente em contextos culturais diversos.

Com base nos conhecimentos sobre a música e seus elementos formais, considere as afirmativas a seguir.

- I. Intensidade é a força de um som ou seu volume. Os sons podem ser fracos, médios ou fortes, em comparação com os outros.
- II. Timbre é a característica própria de cada voz, objeto ou instrumento. Na música, o timbre é chamado de “cor do som”.
- III. Densidade é a diferença entre os sons musicais. Cada nota musical possui densidade definida e as notas mais conhecidas são: dó, ré, mi, fá, sol, lá, si.
- IV. Duração é conseguida por intermédio de vários instrumentos ou vozes executadas simultaneamente, como em uma orquestra, banda ou coral.

**Assinale a alternativa correta.**

- |  |  |
|--|--|
| a) Somente as afirmativas I e II são corretas.   | d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  |
| b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.   | e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas. |
| c) Somente as afirmativas III e IV são corretas. |  |

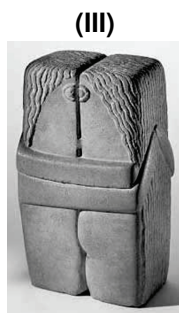
**7** A escultura, uma das modalidades da Linguagem Visual, transforma matéria bruta (pedra, metal, madeira e outros) em formas espaciais com significados na tridimensionalidade. A partir do início do século XX, acompanhou as vanguardas artísticas, influenciando a produção contemporânea. Com base nos conhecimentos sobre esculturas, relacione as imagens com suas características.



Formas únicas de continuidade no espaço. Umberto Boccioni. Bronze. 1913. 1,26m x 89cm x 40cm



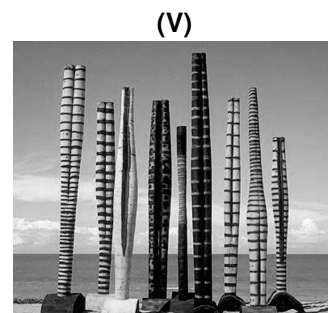
Operário e Kolkhóz-nitsa. Vera Múkhina. Bronze. 1936. 1,58m x 1,06m x 1,12m



O Beijo. Constantin Brancusi. Pedra. 1910. 23cm



Porta-garrafas. Marcel Duchamp. 1914. 59cm x 37cm



Floresta Urbana. Frans Krajcberg. Madeira queimada. 1990.

- (A) Resulta da eliminação de uma modelação naturalista e crença no valor expressivo das formas simples, mas com um valor plástico.
- (B) Resulta da intenção de provocar questionamentos sobre a arte, uso de materiais produzidos em série e deslocados do ambiente.
- (C) Resulta da recusa de qualquer relação com a imobilidade, traz o movimento sem uma representação realista, com linhas retas e curvas.
- (D) Resulta da vontade de transmitir e exaltar os valores nacionais, recusa ao abstracionismo, abstração e altamente idealizadas.
- (E) Resulta da concepção de arte relacionada à pesquisa e utilização de elementos da natureza e sua defesa.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-A, III-E, IV-C, V-D.
- b) I-C, II-D, III-A, IV-B, V-E.
- c) I-C, II-E, III-B, IV-A, V-D.
- d) I-D, II-A, III-E, IV-C, V-B.
- e) I-D, II-E, III-A, IV-B, V-C.

**8** A arte da representação ou Teatro é algo muito antigo e surgiu como forma de contar histórias. A expressão de sentimentos e a comunicação podem ter contribuído para o desenvolvimento do Teatro. Com base nos conhecimentos sobre Teatro, relacione os gêneros teatrais, na coluna da esquerda, com suas características, na coluna da direita.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| (I) Tragédia.             | (A) Aborda temas de amor, tragédia, drama, encenando peças literárias como as de Shakespeare, que fizeram sucesso, emocionando pessoas no mundo inteiro.    |
| (II) Comédia Dell'Arte.   | (B) Permite o contato direto do público com os atores, introduzindo temas sociais para serem discutidos por meio de técnicas, como a do "Teatro Invisível." |
| (III) Teatro Elisabetano. | (C) Com habilidade de improvisar, os atores interpretam, durante toda a vida, personagem fixos, seguindo roteiros com os principais acontecimentos da peça. |
| (IV) Teatro Épico.        | (D) Possibilita compreender a transformação da sociedade com temas que envolvem reflexões sociais e políticas, não confundindo a ficção com a realidade.    |
| (V) Teatro dos Oprimidos. | (E) Narra feitos dos heróis da época, ressaltando o poder dos deuses sobre o destino dos humanos.   |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-D, III-B, IV-C, V-E.
- b) I-D, II-C, III-A, IV-B, V-E.
- c) I-D, II-E, III-C, IV-B, V-A.
- d) I-E, II-C, III-A, IV-D, V-B.
- e) I-E, II-D, III-B, IV-C, V-A.

**9** Leia o texto a seguir.



O que a Fotografia reproduz ao infinito só ocorreu uma vez: ela repete mecanicamente o que nunca mais poderá repetir-se existencialmente.[...] A Fotografia pode revelar (no sentido químico do termo) mais do que ela revela.

(BARTHES, Roland. *A câmara clara*. Ed. Nova Fronteira, Rio de Janeiro. 1984. p.13;154.)

**Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os elementos estruturantes que compõem a linguagem fotográfica.**

- a) Composição, altura, densidade, ritmo, equilíbrio.
- b) Espaço, textura, forma, tridimensão, movimento.
- c) Forma, cor, espaço, textura, perspectiva.
- d) Iluminação, movimento, espaço, figurino, maquiagem.
- e) Plano, movimento, ângulo, perspectiva, luz.

**BIOLOGIA**

**1** No início do século XIX, observou-se que o gás do carvão, utilizado como combustível na iluminação pública das cidades, provocava nas proximidades a queda das folhas das árvores. O gás do carvão atua como um hormônio vegetal, que também proporciona o amadurecimento dos frutos.

**Sobre os hormônios vegetais, assinale a alternativa correta.**

- a) As auxinas são os gases responsáveis pelo amadurecimento dos frutos por meio da indução de divisão celular do caule e da indução da abscisão foliar.
- b) As citocininas são fito-hormônios gasosos, responsáveis pela queda foliar, por inibirem as divisões celulares e, conseqüentemente, pelo amadurecimento dos frutos.
- c) As giberelinas são gases responsáveis por estimularem as divisões celulares e, conseqüentemente, a abscisão foliar e o amadurecimento de frutos.
- d) O ácido abscísico, indutor do desenvolvimento das gemas laterais, é o hormônio vegetal responsável pela abscisão foliar e pelo amadurecimento dos frutos.
- e) O etileno é um hormônio vegetal produzido em várias partes das plantas e atua na abscisão foliar e no amadurecimento dos frutos.

**2** O carbono é um elemento encontrado em todas as moléculas orgânicas, essenciais para os seres vivos. Na atmosfera, o carbono está presente na forma de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), o qual, por meio do ciclo do carbono, é incorporado nos organismos vivos.

**Sobre o ciclo do carbono, considere as afirmativas a seguir.**

- I. Os microrganismos do solo disponibilizam CO<sub>2</sub> ao ambiente quando fazem a degradação da matéria orgânica.
- II. A assimilação de CO<sub>2</sub> pode ser feita por respiração celular vegetal e processos de degradação da matéria orgânica.
- III. No ciclo do carbono, os heterotróficos são os produtores, os quais liberam moléculas orgânicas para os consumidores.
- IV. A poluição das águas contribui com a elevação do teor de CO<sub>2</sub> na atmosfera, por meio da redução ou eliminação de populações fotossintetizantes.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.



**3** Na espécie humana, a maior parte dos casos de gêmeos envolve a gestação de dois indivíduos. Muito raramente, pode ocorrer, em uma única gestação, o nascimento de três ou mais gêmeos. Em relação a gemelaridade, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) Pode ocorrer a fecundação de um único óvulo por um único espermatozoide, com posterior separação precoce dos blastômeros, antes da formação do trofoblasto.
- ( ) Pode ocorrer a liberação de mais de um ovócito II do ovário da mãe e cada um deles ser fecundado por um espermatozoide.
- ( ) Os gêmeos monozigóticos ou univitelinos são provenientes de dois blastocistos independentes.
- ( ) Os gêmeos univitelinos apresentam herança genética distinta e podem ser de sexos diferentes.
- ( ) Os gêmeos dizigóticos são resultantes da fecundação de dois óvulos por um único espermatozoide, resultando em zigotos com a mesma constituição genética.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.      b) V, F, F, V, V.      c) F, V, V, F, V.      d) F, V, F, F, V.      e) F, F, V, V, F.

**4** A doença celíaca atinge organismos de pessoas que são intolerantes ao glúten, substância contida em alimentos como o trigo, o centeio, a cevada e a aveia. Nessas pessoas, o glúten prejudica a absorção de nutrientes, ocasionando principalmente diarreias, desnutrição e perda de peso. Sobre a absorção de nutrientes, considere as afirmativas a seguir.

- I. O glúten danifica a camada de revestimento interno do intestino delgado, denominada de microvilosidades intestinais.
- II. As enzimas que participam do processo de digestão das proteínas, como o glúten, são produzidas pelo pâncreas e duodeno.
- III. O duodeno, localizado na porção anterior do intestino delgado, recebe o suco pancreático, que participa da digestão dos alimentos.
- IV. A absorção de nutrientes no intestino grosso é dada por epitélio contendo pequena quantidade de microvilosidades.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**5** A talassemia, também conhecida como anemia do mediterrâneo, caracteriza-se, durante o crescimento, pelo bloqueio da produção de hemoglobina adulta e pela grande quantidade de hemoglobina fetal. As hemácias que apresentam um determinado tipo de alelo são destruídas pelo baço. É conhecido que o produto do alelo  $T^M$  leva à produção de hemoglobina anômala, enquanto o alelo  $T^N$  leva à produção de hemoglobina normal.

Em relação à transmissão de características genéticas, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) O alelo  $T^M$  apresenta codominância em relação ao alelo  $T^N$  e, em heterozigotos, o fenótipo resulta na forma branda da doença, denominada de talassemia menor.
- ( ) A proporção genotípica e fenotípica esperada de descendentes do cruzamento entre dois heterozigotos é 75% de genótipo  $T^N T^N$ , que morrem, e 25% de genótipo  $T^M T^N$ , com talassemia menor.
- ( ) Alelos letais, como, por exemplo,  $T^M$ , atuam em homozigose, podendo ser dominantes ou recessivos.
- ( ) O alelo  $T^M$  apresenta dominância em relação ao alelo  $T^N$ , resultando em 50% de descendentes com talassemia maior, com progenitores com genótipo  $T^M T^N$  e  $T^N T^N$ .
- ( ) O fenótipo caracterizado pela forma grave da doença, denominada de talassemia maior, é dado pelo alelo  $T^M$ , letal em homozigose.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.      b) V, F, V, F, V.      c) F, V, V, F, F.      d) F, V, F, F, V.      e) F, F, V, V, V.

**6** As hemácias do sangue contêm a proteína hemoglobina, que apresenta afinidade por alguns gases. Sobre o transporte de oxigênio pela hemoglobina, considere as afirmativas a seguir.

- I. A hemoglobina, juntamente com oxigênio e monóxido de carbono, forma a carboxiemoglobina, composto estável na corrente sanguínea.
- II. A mioglobina, assim como a hemoglobina, apresenta maior afinidade por oxigênio do que por outros gases.
- III. A carboxiemoglobina instável é formada por  $\text{CO}_2$  que se une à hemoglobina livre no sangue.
- IV. No sangue que passa pelos pulmões, o oxigênio liga-se à hemoglobina, formando a oxiemoglobina.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**7** Muitos mamíferos, incluindo a espécie humana, apresentam glândulas sudoríferas ou sudoríparas. Essas glândulas eliminam água na forma de suor, que, ao evaporar, absorve o calor do sangue abaixo da pele e colabora com a diminuição da temperatura corpórea.

Sobre as glândulas sudoríparas, considere as afirmativas a seguir.

- I. Áreas do corpo com maior quantidade de glândulas sudoríparas ficam mais oleosas, devido à presença de lipídeos na secreção liberada no ducto glandular.
- II. As células contendo a secreção acumulada são mortas e eliminadas e as células remanescentes dividem-se regenerando a parte eliminada.
- III. O tecido epitelial glandular é originário da ectoderme e especializado na produção de secreções.
- IV. São estruturas exócrinas, formadas por agrupamentos de células epiteliais, que penetram no tecido conjuntivo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**8** Animais vivíparos são aqueles cujo desenvolvimento embrionário completa-se dentro do corpo materno, enquanto que, em animais ovíparos, os ovos são depositados no meio externo e o desenvolvimento embrionário ocorre principalmente fora do corpo materno. Já em animais ovovivíparos, os ovos são retidos dentro do corpo materno até a eclosão e, depois, os filhotes são liberados do corpo materno. Sobre o local de desenvolvimento do embrião, assinale a alternativa correta.

- a) Animais como o canguru, o coelho e a ovelha apresentam desenvolvimento embrionário do tipo vivíparo.
- b) No gambá e no coala, o desenvolvimento embrionário é do tipo ovíparo, enquanto, no tubarão, é do tipo ovovivíparo.
- c) O coala, o pinguim e o jacaré são animais em que o desenvolvimento embrionário é do tipo ovovivíparo.
- d) O ornitorrinco e o gambá são animais em que o desenvolvimento embrionário é do tipo ovíparo, enquanto, no tubarão, é vivíparo.
- e) O ornitorrinco e o canguru são animais cujo desenvolvimento embrionário é do tipo ovovivíparo e, no jacaré, é do tipo vivíparo.

**9** É conhecido que a adição de grandes quantidades de açúcar ou sal a vegetais é uma das formas de conservação desses alimentos.

Sobre os fenômenos osmóticos que ocorrem nas células vegetais, assinale a alternativa correta.

- a) Com grande quantidade de soluto extracelular, o citosol da célula vegetal está túrgido.
- b) A parede celular, a membrana plasmática e o citosol ficam retraídos em um meio extracelular hipotônico.
- c) As células vegetais ficam túrgidas devido ao excesso de soluto no vacúolo hipertônico.
- d) O meio extracelular hipertônico faz com que o citosol e a membrana plasmática estejam retraídos.
- e) Quando o meio extracelular está hipotônico, ocorre perda de água e murchamento do vacúolo.

**1 Leia o texto a seguir.**

O mito expressa o mundo e a realidade humana, mas cuja essência é efetivamente uma representação coletiva, que chegou até nós através de várias gerações. E, na medida em que pretende explicar o mundo e o homem, isto é, a complexidade do real, o mito não pode ser lógico: ao revés, é ilógico e irracional. Abre-se como uma janela a todos os ventos; presta-se a todas as interpretações. Decifrar o mito é, pois, decifrar-se.

(BRANDÃO, J. S. *Mitologia grega*. Petrópolis: Vozes, 1986. p.36.)

**Sobre a relação entre mito e filosofia na Grécia antiga, assinale a alternativa correta.**

- a) Os gregos limitaram-se a reproduzir o que os orientais já tinham pensado em termos filosóficos e científicos, fato que levou à superação do mito.
- b) Os deuses gregos comportam características como onipresença, onipotência e onisciência, afastando-se de sentimentos e paixões de natureza humana.
- c) O estoicismo representa o primeiro movimento filosófico a incorporar os elementos da razão que suplantam o mito e abrem as portas para o pensamento sistematizado.
- d) Na Grécia clássica, o mito já é ciência, e a filosofia representa uma nova mitologia, fruto de uma compreensão instrumental da razão.
- e) Filosofia e ciência nascem na Grécia, fruto de um processo de laicização e racionalização da cultura, inclusive a partir da contribuição do legado do próprio Homero.

**2 Leia o texto a seguir.**

A cantora Ana Castela é um ícone de um movimento novo na música brasileira: o agronejo. O agronejo começou a dar as caras de maneira mais incisiva no Brasil no segundo semestre de 2021. A ostentação é marca do agronejo: sai a sofrência, entra a autovvalorização. O sucesso começou nas redes sociais e se ampara na renovação das músicas, com novos hits sempre no forno. “O momento que a música vive é das plataformas. O consumo está muito rápido e nós precisamos ser também”, comenta Ana Castela.



A artista também investe pesado na produção de conteúdo para o Instagram e TikTok. Os feats ajudam a impulsionar os plays. A frequência também contribui. Os sucessos surgem a cada dois ou três meses – tempo suficiente para um hit substituir o outro nas paradas musicais. Trata-se de um trabalho que não depende só da produção: composição, mixagem e principalmente o marketing são fundamentais para o êxito do processo.

(Adaptado de: Exaltar o agronegócio virou receita de sucesso na música brasileira. Entenda o fenômeno do agronejo. Disponível em: <[https://www.terra.com.br/diversao/musica/exaltar-o-agronegocio-virou-receita-de-sucesso-na-musica-brasileira-entenda-o-fenomeno-do-agronejo,1c2efad19d5db56aa905fa2de44e01017w5pp1bi.html?utm\\_source=clipboard](https://www.terra.com.br/diversao/musica/exaltar-o-agronegocio-virou-receita-de-sucesso-na-musica-brasileira-entenda-o-fenomeno-do-agronejo,1c2efad19d5db56aa905fa2de44e01017w5pp1bi.html?utm_source=clipboard)>. Acesso em: 7 ago. 2023.)

**O texto sobre o agronejo deve ser lido à luz do conceito de indústria cultural esboçado por Adorno e Horkheimer.**

**Sobre o tema, considere as afirmativas a seguir.**

- I. A indústria cultural configura-se pelo uso dos bens culturais transformados em mercadorias. No caso da música, a exemplo do relato do texto, um sucesso não resulta da escolha espontânea por determinada composição, mas é fruto de estratégias de venda e divulgação.
- II. Na música padronizada, o critério de julgamento de um sucesso é o fato de o *hit* ser o mais conhecido. Como decorrência, é o mais gravado e mais ouvido, tornando-se referência de gosto sem vincular-se às suas qualidades estéticas.
- III. O sucesso de músicas recentes, a exemplo do agronejo, está inserido em um contexto de valorização do que é local e atual, tônica dos autores frankfurtianos. A indústria cultural afasta-se das composições divulgadas pelas novas mídias sociais, repetidas e que já nascem como sucesso graças ao *marketing*.
- IV. O estudo das estratégias de sucesso no meio musical transformou Adorno e Horkheimer em analistas e defensores do funcionamento das mídias sociais e dos meios para acesso ao sucesso, estratégia seguida por artistas importantes do momento atual, como Ana Castela e outros do agronejo.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**3 Leia o texto a seguir.**

Ora, devido a esta pesquisa, muitas inimizades surgiram contra mim, sérias e perigosíssimas, e destas inimizades muitas calúnias, e entre as calúnias o nome de sábio, porque, toda vez que discutia, as pessoas presentes acreditavam que eu fosse sábio naquelas coisas em que apenas descobria a ignorância das demais.

(PLATÃO, *Apologia de Sócrates*. São Paulo: Nova Cultural, 1996. p.71.)

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre ironia e maiêutica no pensamento de Platão, assinale a alternativa correta.**

- a) O texto discute a forma como Platão descreve o magistério de Sócrates, ao defender a contratação de mestres, mediante pagamento, capazes de inculcar nos jovens as virtudes boas e belas.
- b) Sócrates passou a ser reconhecido em Atenas como um homem sábio devido à sua parceria com os sofistas, fato que descontentava os cidadãos detentores de cargos públicos importantes.
- c) As inimizades de Sócrates tinham como origem o fato de ele, por ser filósofo, desconsiderar os relevantes conhecimentos de políticos, poetas e artesãos para a vida política da pólis.
- d) A pesquisa de Sócrates, por estar baseada em evidências matemáticas inacessíveis aos interlocutores da pólis, provocava rejeição e calúnias, fato que o levou à morte.
- e) A passagem apresenta a forma como Sócrates exercitava a maiêutica, auxiliando as pessoas no processo de conhecimento, fato que atraiu para si inimizades e calúnias.

**4 Leia o texto a seguir.**

É evidente que o Estado é uma criação da natureza e que o homem é, por natureza, um animal político. E aquele que por natureza, e não por mero acidente, não tem cidade, nem Estado, ou é muito mau ou muito bom, ou sub-humano ou super humano.

(ARISTÓTELES, *A Política*. São Paulo: Nova Cultural, 2000. p.146.)

**Sobre a concepção de Estado em Aristóteles, considere as afirmativas a seguir.**

- I. O Estado é mais importante do que a família e o indivíduo, afinal o conjunto é mais importante do que a parte.
- II. O Estado é uma criação da natureza, e o indivíduo que não vive em sociedade está acima dos seus similares ou então compara-se aos animais.
- III. Existe um instinto social que a natureza coloca nos homens para que criem cidades para viver e, após fundadas, vivam bem.
- IV. Os bárbaros também distinguem, conforme a natureza, aquela parte da comunidade que visa governar e comandar a cidade.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**5** Analise a figura a seguir.



(L'Etat c'est moi – O Estado sou eu. Disponível em:

<<https://www.bridgemanimages.com/en/french-school/louis-xiv-l-etat-c-est-moi-engraving/engraving/asset/2781482>>. Acesso em: 16 ago. 2023.)

Parece consenso entre os diversos autores que estudam o pensamento de Immanuel Kant que ele nunca escreveu propriamente uma filosofia política. Não se pensarmos algo como uma *Crítica da Razão Política*. No entanto, a política é tema presente no seu pensamento como um todo e não apenas nos escritos ditos políticos. Em sua obra mais conhecida de política, *A Paz Perpétua*, Kant discute o tema do Estado e sua estrutura.

Com base na figura e nos conhecimentos sobre o Estado em Kant, considere as afirmativas a seguir.

- I. O Estado monárquico é o único capaz de garantir estabilidade política através da distinção entre autocracia e aristocracia, tese representada na figura e compartilhada por Kant.
- II. Kant, em sintonia com o absolutismo do seu tempo, defende que o poder repousa exclusivamente no poder executivo representado pela imagem do monarca na figura.
- III. A forma de governo legítima é a republicana e ampara-se em leis que emanam da vontade unida do povo.
- IV. O modelo kantiano de Estado se sustenta na divisão dos poderes, na participação, na legislação e na representação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**6** O problema do método ganha força no debate filosófico ao longo da modernidade. Descartes, com seu *Discurso do Método*, coloca o problema em discussão:

Quando empregamos demasiado tempo em viajar, acabamos tornando-nos estrangeiros em nossa própria terra; e quando somos demasiado curiosos das coisas que se praticavam nos séculos passados, ficamos ordinariamente muito ignorantes das que se praticam no presente

(DESCARTES, R. *Discurso do método*. 3.ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 1994. p.44.)

Sobre o problema do método em Descartes, assinale a alternativa correta.

- a) O autor enaltece os debates entre filósofos escolásticos, que buscam a verossimilhança como caminho para o conhecimento e a verdade.
- b) O saber se torna possível pela conciliação de teses dos céticos e dogmáticos, fato que resulta em uma síntese que faz progredir o conhecimento.

- c) O método defendido pelo autor é o empirista e prima pela defesa da experiência como caminho para acessar a verdade.
- d) O problema do método ocupa papel determinante no pensamento cartesiano, por capturar o espírito de um novo tempo, e tem como inspiração o raciocínio matemático.
- e) As regras para um método seguro serão alcançadas acessando o espírito absoluto presente no pensamento idealista.

## **7 Leia o texto a seguir.**

Não estamos habituados a considerar o Estado como um distribuidor de riqueza entre os cidadãos. Pensamos nele mais como um distribuinte de fardos sob a forma de impostos. No entanto, na Grécia, o cidadão considerava-se, tal como foi dito, mais como um acionista do Estado que como um contribuinte, e a propriedade pública, por exemplo, a terra de uma nova colônia, foi frequentemente dividida entre eles, enquanto a assistência pública aos necessitados também era reconhecida.

(ROSS, D. *Aristóteles*. Lisboa: Dom Quixote, 1987. p.216.)

### **Sobre o conceito de justiça distributiva em Aristóteles, assinale a alternativa correta.**

- a) A democracia grega ateniense distribuía os bens segundo o critério da virtude de sangue, destinando bens exclusivamente aos aristoi (nobres).
- b) A justiça restaurativa era utilizada pelos gregos para dirimir conflitos envolvendo sofrimento e agressões, buscando pacificar a desigualdade gerada pelo ato delituoso.
- c) A justiça distributiva na Grécia envolvia a distribuição de honras e bens que, conquistados na guerra, eram distribuídos entre os cidadãos.
- d) Ao término de uma guerra vitoriosa, os bens eram distribuídos de acordo com o critério utilitarista, buscando-se o maior bem possível para o maior número de cidadãos.
- e) O critério utilizado pela pólis para distribuir bens conquistados era o princípio da igualdade, bonificando a todos com a mesma parte das riquezas.

## **8 Leia o texto a seguir.**

Quando observamos a prática científica concreta, o que nos aparece de forma mais evidente é a aplicação de atividades de caráter operacional técnico. Uma infinidade de aparelhos tecnológicos enche os laboratórios, desenvolvem-se variados procedimentos de observação, de experimentação, de coleta de dados, de registros de fatos, de levantamento, identificação e catalogação de documentos históricos, de cálculos estatísticos, de tabulação, de entrevistas, depoimentos, questionários etc.

(SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23.ed. São Paulo: Cortez. p.87.)

### **Sobre a relação entre conhecimento científico, método e senso comum, considere as afirmativas a seguir.**

- I. A pesquisa científica, ao utilizar o aparato tecnológico disponível no laboratório, segue um roteiro estabelecido de investigação. É o caminho, que recebe o nome de método, que permite buscar respostas ao problema colocado.**
- II. O procedimento metodológico tem sua origem em bases epistemológicas que lhe dão sustento e coerência. Sem esses fundamentos, o método perderia consistência e coerência, o que faria com que os resultados fossem imprecisos e erráticos.**
- III. O método científico, base do conhecimento ocidental e oriental, é o procedimento que orienta as pesquisas dos diversos campos do conhecimento da forma como conhecemos, a exemplo da filosofia, artes, história e literatura.**
- IV. O conhecimento popular, também conhecido como senso comum, segue diretrizes metodológicas similares aos procedimentos da ciência formal. Seu método permite chegar a resultados considerados seguros tendo como suporte as certezas da subjetividade humana.**

### **Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**9** Analise a tirinha e leia o texto a seguir.



(Legenda: ¡Cuidado! Irresponsáveis trabalhando. Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html>>. Acesso em: 26 ago. 2023.)

A proposta ética de Habermas não comporta conteúdo. Ela é formal. Ela apresenta um procedimento, fundamentado na racionalidade comunicativa, de resolução de pretensões normativas de validade.

(DUTRA, D. J. V. *Razão e consenso em Habermas*. A teoria discursiva da verdade, da moral, do direito e da biotecnologia. 2.ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2005. p.152.)

**Com base na tirinha, no texto e nos conhecimentos sobre a ética do discurso de Habermas, assinale a alternativa correta.**

- a) Distanciando-se de Kant, a ética do discurso abstrai das consequências e dos efeitos colaterais que possam surgir das decisões tomadas no âmbito moral. O afastamento da Mafalda do globo mostra essa fuga expressa pela teoria.
- b) A ética do discurso tem como propósito recolocar o problema ético no debate filosófico diante de questões como o problema da degradação ambiental, amparado nos pressupostos da própria linguagem em uma perspectiva intersubjetiva.
- c) Como teoria ética, a ética do discurso parte do pressuposto de que elementos concretos da vida, a exemplo dos interesses dos participantes, devem ser excluídos do debate, preservando, assim, a essência pura da discussão sobre o planeta e a forma como ele tem sido tratado.
- d) Em sintonia com a ética kantiana, a personagem Mafalda quer preservar a estrita observância do puro dever moral defendido pela ética do discurso ao afastar-se do globo e dos problemas decorrentes da forma temerosa com que os homens cuidam do planeta.
- e) A ética do discurso fornece um conjunto de condutas empíricas para fazer frente aos problemas causados pelos trabalhadores que, de forma irresponsável, descuidam do planeta nas suas atividades laborais.

## FÍSICA

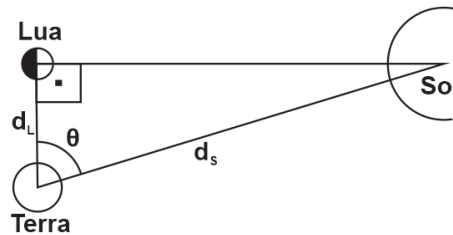
**1** Deixa-se cair uma pedra em um poço profundo. O barulho da queda é ouvido 2 segundos depois. Sabendo que a velocidade do som no ar é de 330 m/s e que a aceleração gravitacional na superfície da Terra é igual a  $9,8 \text{ m/s}^2$  e analisando a cinemática dessa situação, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) A pedra cai em queda livre, portanto está em movimento uniformemente acelerado.
- ( ) A profundidade do poço é menor que 19,6 m.
- ( ) O som relativo ao barulho da queda se propaga com velocidade constante.
- ( ) A velocidade com que a pedra atinge o fundo do poço é maior que 19,6 m/s.
- ( ) A pedra atinge o fundo do poço em 1,8 s.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.**

- a) V, V, V, F, F.      b) V, F, V, F, V.      c) V, F, F, V, F.      d) F, V, F, F, V.      e) F, F, V, V, V.

- 2** No século III a.C., o astrônomo grego Aristarco de Samos estimou a razão  $d_S/d_L$  entre a distância,  $d_S$ , da Terra ao Sol e a distância,  $d_L$ , da Terra à Lua, medindo o ângulo  $\theta$  entre as direções em que a Lua e o Sol são vistos da Terra, quando a Lua está exatamente “meio cheia” (metade do disco lunar iluminado), como ilustra a figura a seguir.



Com base na figura que representa o método geométrico, desenvolvido por Aristarco de Samos, para calcular a razão entre as distâncias do Sol e da Lua em relação à Terra, considere as afirmativas a seguir.

- I. Quando a Lua está “meio cheia”, o diâmetro que divide a Lua na sua parte brilhante e escura é paralelo ao raio Terra-Lua.
- II. A Lua recebe a sua luz do Sol.
- III. A Terra está no centro da órbita circular da Lua.
- IV. A razão entre as distâncias  $d_S$  e  $d_L$  é a tangente do ângulo  $\theta$  entre as direções em que a Lua e o Sol são vistos da Terra, quando a Lua está exatamente “meio cheia”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
  - b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
  - c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
  - d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
  - e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.
- 3** Um automóvel estacionado no alto de uma ladeira, molhada pela chuva, de 100 m de comprimento e 25 m de altura, perde os freios e desliza pela ladeira. Desprezando o atrito e considerando  $g = 10 \text{ m/s}^2$ , assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a velocidade, em km/h, em que o automóvel atinge o pé da ladeira.

- a) 60
- b) 70
- c) 80
- d) 90
- e) 100

- 4** Na Itaipu Binacional, cada turbina é acionada por um volume de água de 700 mil l/s, em queda bruta nominal de 120 m. Na parte superior da barragem principal, estão situadas as tomadas de água, estruturas com comportas que permitem que a água, passando por elas e pelos condutos forçados, alcance a caixa espiral, onde faz a turbina girar. A potência instalada de cada unidade geradora é igual a 700 MW. Calculando a potência recebida por cada unidade geradora e comparando esse valor com a potência que cada turbina gera de energia elétrica, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o “desempenho” de cada unidade geradora da Itaipu Binacional que corresponde (teoricamente) à razão entre a potência instalada e a potência recebida.

(Dado:  $g = 10 \text{ m/s}^2$ )

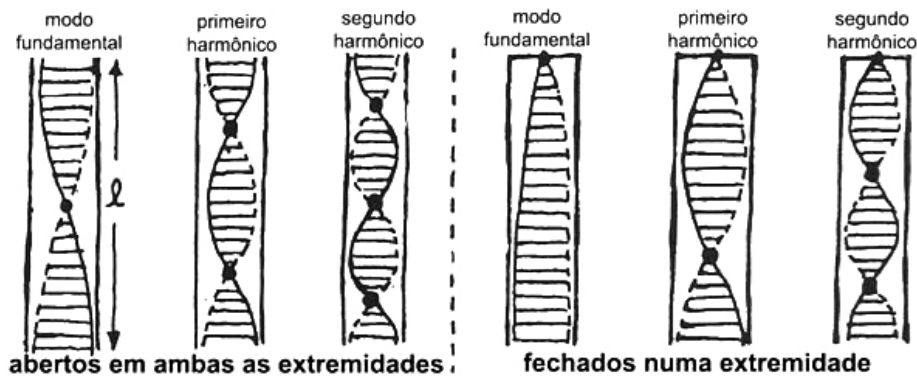
- a) 0,80
- b) 0,81
- c) 0,83
- d) 0,85
- e) 0,87

- 5** Quem participa de uma visita completa guiada, na Itaipu Binacional, com acesso à área industrial, passando pela sala de comando central, interior da barragem, galeria dos geradores e eixo da unidade geradora, tem a oportunidade de verificar os resultados dos trabalhos de Joule, porque dá para sentir o quanto a energia mecânica se converte em calor, pois, lá dentro, é “muito quente”. As experiências de Joule para a determinação do equivalente mecânico da caloria resultaram em  $1 \text{ cal} = 4,186 \text{ J}$ . Considerando esse resultado, o calor específico da água  $c = 4186 \text{ J/kgK}$ , a aceleração da gravidade  $g = 9,8 \text{ m/s}^2$ , calculando a máxima diferença de temperatura possível da água entre a parte superior e a parte inferior do conduto forçado de uma das unidades geradoras da usina de Itaipu, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a estimativa para a variação máxima de temperatura (em  $^\circ\text{C}$ ) devido à queda bruta nominal de 120 m da água.

- a) 0,22
- b) 0,28
- c) 0,37
- d) 0,40
- e) 0,46



- 6** Nas figuras a seguir, estão representadas, graficamente, as ondas de deslocamento para os modos mais baixos de uma coluna de ar vibrante, aberta em ambas as extremidades (figuras da esquerda), e para um tubo fechado em uma extremidade (e aberto na outra).

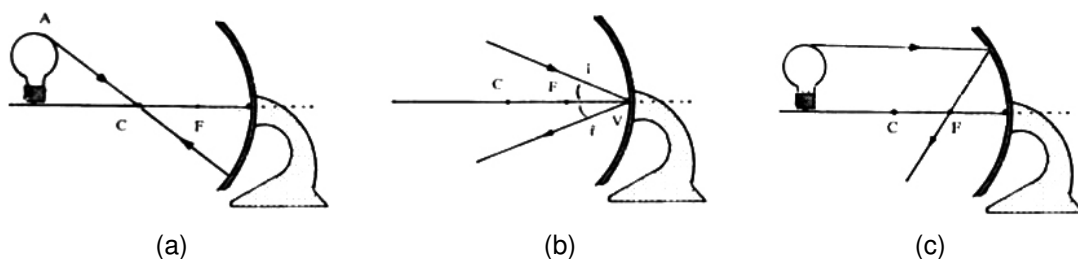


Os modos normais de vibração de uma coluna de ar constituem a base de todos os instrumentos de *sopro*. Se o comprimento da coluna de ar é igual a  $\ell$  em todos os tubos, relacione os comprimentos de onda ( $\lambda$ ), na coluna da esquerda, com o modo normal de vibração correspondente, na coluna da direita.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| (I) $\lambda = \frac{2}{3}\ell$  | (A) Segundo harmônico em um tubo com ambas as extremidades abertas.  |
| (II) $\lambda = \frac{4}{5}\ell$ | (B) Primeiro harmônico em um tubo fechado em uma extremidade.        |
| (III) $\lambda = \ell$           | (C) Segundo harmônico em um tubo fechado em uma extremidade.         |
| (IV) $\lambda = \frac{4}{3}\ell$ | (D) Modo fundamental em um tubo fechado em uma extremidade.          |
| (V) $\lambda = 4\ell$            | (E) Primeiro harmônico em um tubo com ambas as extremidades abertas. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) I-A, II-C, III-E, IV-B, V-D. | c) I-C, II-A, III-D, IV-E, V-B. | e) I-E, II-C, III-D, IV-B, V-A. |
| b) I-A, II-D, III-B, IV-C, V-E. | d) I-C, II-D, III-B, IV-E, V-A. |                                 |
- 7** Nos espelhos côncavos, as imagens formadas possuem características distintas, dependendo da posição do objeto em relação ao espelho. A posição e o tamanho das imagens formadas por esses espelhos podem ser determinados geometricamente pelo comportamento dos raios de luz que partem do objeto e são refletidos após incidirem sobre o espelho. Embora sejam muitos os raios que contribuem para a formação das imagens, há três raios que nos auxiliam a determinar mais simplificadamente suas características. As figuras a seguir são representações de luz incidindo em um espelho côncavo: (a) passando pelo seu centro de curvatura, (b) incidindo pelo vértice e (c) incidindo paralelamente ao eixo principal.



Considerando essas três propriedades para determinar as características da imagem de um objeto colocado na frente de um espelho côncavo, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) Se o objeto estiver antes do centro de curvatura, sua imagem é menor, invertida e virtual.
- ( ) Se o objeto é colocado no centro de curvatura, a imagem será do mesmo tamanho que o objeto e se forma atrás do espelho.

- ( ) Estando o objeto entre o centro de curvatura e o foco, obtém-se uma imagem maior, invertida e real que pode ser projetada em um anteparo.
- ( ) Se o objeto estiver no foco do espelho, os raios refletidos pelo espelho são paralelos, ou seja, não se forma imagem.
- ( ) A única região onde se obtém uma imagem ampliada, direita e virtual, é aquela em que objeto está entre o foco e o vértice.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.      b) V, F, V, F, V.      c) F, V, V, F, F.      d) F, V, F, F, V.      e) F, F, V, V, V.

- 8** Uma corrente elétrica de intensidade  $8,0 \mu\text{A}$  percorre um condutor metálico. Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, o tipo e o número de partículas eletricamente carregadas, que atravessam uma seção transversal desse condutor.

(Dado: carga elementar  $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$ )

- a) Prótons:  $5,0 \times 10^{19}$  partículas      d) Elétrons:  $5,0 \times 10^{13}$  partículas  
 b) Prótons:  $5,0 \times 10^{23}$  partículas      e) Elétrons:  $12,8 \times 10^{16}$  partículas  
 c) Íons de metal:  $12,8 \times 10^{16}$  partículas

- 9** Um aquecedor elétrico de imersão, ligado a uma fonte de energia de 127 V, demora 8 minutos para levar até a fervura uma certa quantidade de água, partindo da temperatura ambiente de  $20^\circ\text{C}$ . A intensidade da corrente é de 5 A.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a energia dissipada por esse aquecedor.

- a) 254 kcal      b) 305 kJ      c) 480 kJ      d) 635 W      e) 2400 cal

## GEOGRAFIA

- 1** O processo de concentração de terras e as mudanças nas relações de trabalho ocorridas no campo, nas últimas décadas, deram origem a um grande contingente de trabalhadores expropriados. Na década de 1980, esses agricultores e trabalhadores rurais passaram a se organizar em torno de movimentos sociais camponeses, com o objetivo de pressionar o Estado a acelerar os processos de reforma agrária. Com base nos conhecimentos sobre reforma agrária, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) Busca promover a justa distribuição de terras, por meio da desapropriação de grandes áreas improdutivas, sejam elas fazendas particulares ou terras devolutas.
- ( ) O ritmo dos processos de desapropriação e criação dos assentamentos pelo governo federal tem ocorrido de forma rápida e suficiente para atender as demandas dos movimentos.
- ( ) A concentração da propriedade da terra no Brasil é a causa de inúmeros outros problemas, como a desigualdade social, o desemprego, a fome e a marginalidade social.
- ( ) A demora de implantação de um programa de reforma agrária mais amplo e moderno tem aumentado o estado de tensão no campo, colocando em conflito direto trabalhadores rurais expropriados e fazendeiros.
- ( ) Os programas de reforma agrária têm cumprido sua principal função social que é restaurar a dignidade dos trabalhadores rurais, com condições de voltar a produzir de forma eficaz e duradoura.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.  
 b) V, V, F, F, V.  
 c) V, F, V, V, F.  
 d) F, V, F, V, F.  
 e) F, F, V, F, V.

**2** Quando se fala em Amazônia, costuma-se pensar em uma imensidão de árvores, cujas copas proporcionam um aspecto homogêneo à região. Contudo, é importante lembrar que esse bioma terrestre apresenta distintos, porém, interligados, conjuntos florestais, com suas características naturais geomorfológicas, hidrológicas e de fauna e de flora.

Sobre o bioma amazônico, relacione os principais conjuntos florestais, na coluna da esquerda, com seu respectivo conceito, na coluna da direita.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| (I) Florestas semiúmidas      | (A) Ocupam áreas sazonalmente atingidas pelas cheias, localizando-se em terrenos pouco mais elevados. Apresentam árvores e arbustos adaptados aos ciclos de cheias e vazantes.  |
| (II) Florestas de terra firme | (B) Os solos e a água têm elevado grau de acidez, decorrente de grande quantidade de matéria orgânica em decomposição nesse ambiente. São constituídas de densa vegetação, com árvores relativamente baixas, de no máximo 20m de altura, e apresentam abundância de arbustos e cipós.                                       |
| (III) Matas de várzea         | (C) Compõem a maior parte da Amazônia, ocupando 90% do total da bacia hidrográfica. Nessas florestas, estão as árvores de maior porte da Amazônia, cujo dossel encontra-se a cerca de 60 metros de altura e retém aproximadamente 95% dos raios solares. As espécies vegetais e animais são adaptadas à baixa luminosidade. |
| (IV) Matas de igapó           | (D) Curso de água típico da bacia hidrográfica amazônica, que se constitui por um canal ou um longo trecho de rio, sempre de águas calmas.  |
| (V) Igarapé                   | (E) Formação vegetal de transição. Constitui-se de árvores mais baixas que as de terra firme, com até 15 metros de altura, suas folhas caducam no período de estiagem. Reúne grande quantidade de arbustos, lianas e gramíneas em seu interior.   |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

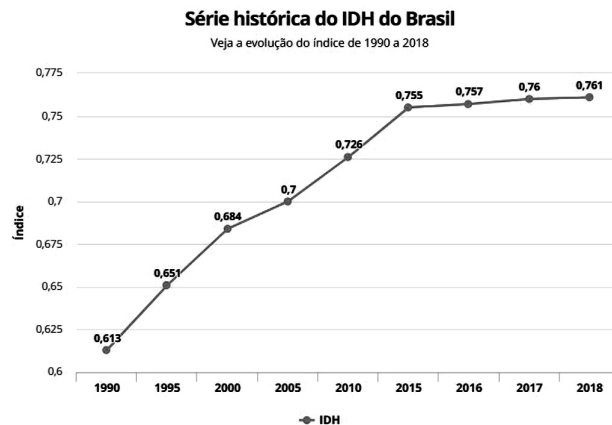
- a) I-A, II-B, III-E, IV-D, V-C.
- b) I-B, II-A, III-D, IV-C, V-E.
- c) I-C, II-E, III-D, IV-A, V-B.
- d) I-E, II-C, III-A, IV-B, V-D.
- e) I-E, II-D, III-B, IV-A, V-C.

**3** Toda degradação decorrente das atividades humanas interfere diretamente na biodiversidade do planeta, levando ao risco de extinção várias espécies de animais, plantas e microrganismos, extremamente sensíveis ao desequilíbrio ecológico.

Com base nos conhecimentos sobre degradação ambiental no Brasil e no mundo, assinale a alternativa correta.

- a) Em meados do século XVIII, grupos sociais de diferentes países, alarmados com a degradação do meio ambiente, promoveram debates sobre a ideia de que os problemas ambientais deveriam ser o motivo da preocupação das grandes nações capitalistas.
- b) No Brasil, a partir do século XIX, diante do alto grau de degradação do meio ambiente, como poluição, queimadas, desmatamentos, dentre outras questões, começaram a surgir movimentos em defesa do meio ambiente.
- c) O padrão de consumo implantado em países como Estados Unidos deve ser seguido, pois tem como prioridade estimular o consumismo da população de todos os itens produzidos no país, promovendo os requisitos do desenvolvimento sustentável.
- d) O rompimento das barragens de retenção de rejeitos de minério de ferro no município de Mariana (MG) foi um exemplo de como as leis ambientais são rigorosas ao aplicar e receber todas as multas aplicadas a quem comete crime ambiental.
- e) A extinção da fauna e da flora pode ter consequências catastróficas para a sociedade, como a diminuição na produtividade agrícola, a proliferação de doenças contagiosas e as alterações climáticas em nível local, regional e global.

- 4** Em 1990, os economistas Mahbub ul Haq, paquistanês, e Amartya Sen, indiano, criaram o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), incorporado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud) como o principal indicador para mensurar a situação social no mundo. O gráfico a seguir apresenta a série histórica do IDH do Brasil.



(Pnud 2019/ONU.)

**Com base no gráfico e nos conhecimentos sobre o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil, assinale a afirmativa correta.**

- O IDH brasileiro, com base nos dados de 2015 a 2018, é possível afirmar, teve pouco avanço, o que acaba refletindo em investimentos como saúde, educação e renda.
- O IDH do Brasil foi classificado como baixo, em 1991, avançando para alto desenvolvimento em 2000 e para muito alto desenvolvimento humano em 2018.
- O IDH é um índice apresentado a cada cinco anos e leva em consideração dados exclusivos do fator econômico, desconsiderando fatores sociais e políticos.
- O IDH, ao tratar sobre educação e longevidade, mostra somente a quantidade de anos que uma pessoa nascida em determinada localidade, num ano de referência, deve viver.
- O IDH de 2017 mostra que o país vem apresentando crescimento elevado, desmistificando a necessidade de investir em políticas públicas de bem-estar social.

- 5** Observe a charge a seguir.



(Disponível em: <<http://fabianocartunista.blogspot.com/2015/08/charge-alimentos-transgenicos.html>>). Acesso em: 30 ago. 2023.)

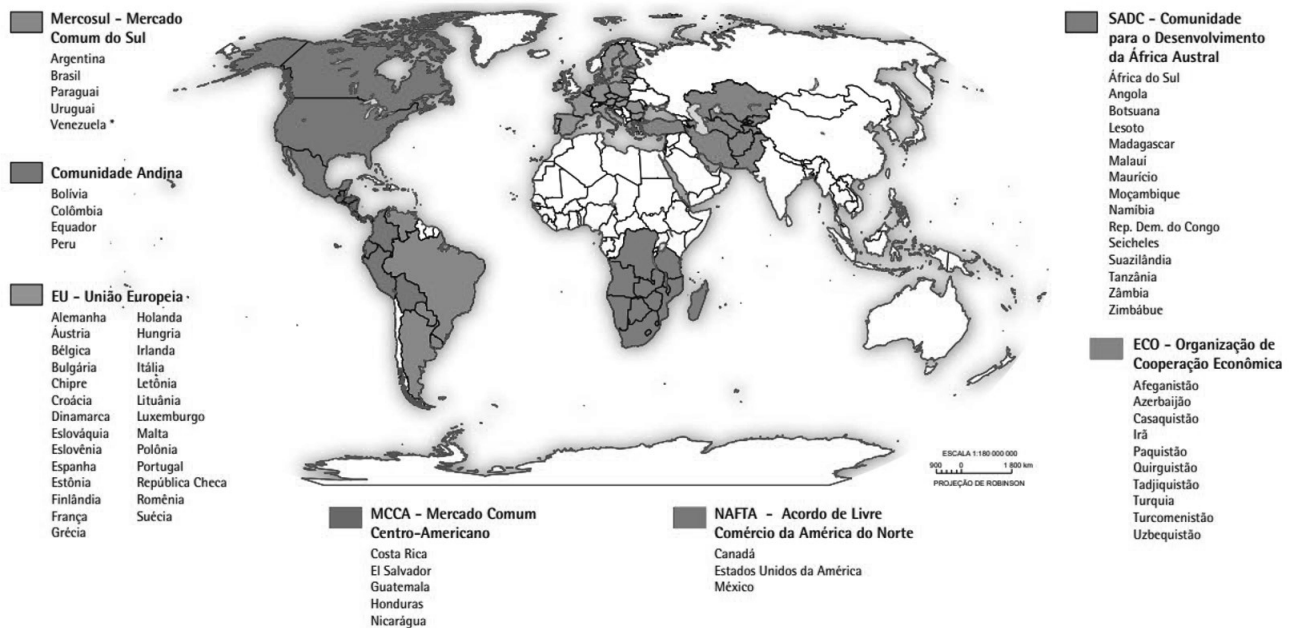
**O processo de subordinação das atividades agrárias à produção industrial, sobretudo no desenvolvimento da agropecuária comercial moderna, vem alterando substancialmente os elementos naturais presentes em grande parte do planeta. Os transgênicos também têm desencadeado uma série de discussões a respeito dos impactos ambientais que envolvem sua produção e seu uso.**

**Com base nos conhecimentos sobre atividades agrárias, transgênicos e impactos ambientais, assinale a alternativa correta.**

- A monocultura favorece o desenvolvimento de poucas espécies de seres vivos e, sem predadores naturais, eliminados de seu *habitat* pelo desmatamento, as pragas reproduzem-se rapidamente.
- A utilização frequente de defensivos agrícola auxilia na eliminação de espécies exóticas que podem vir a surgir nas plantações transgênicas, visto que possibilita a reorganização da cadeia alimentar.
- O uso de máquinas e tecnologias importadas tem gerado excelentes resultados, pois se mostra compatíveis com os solos brasileiros, utilizando técnicas de manejo apropriadas, o que tem evitado a erosão do solo.
- As safras brasileiras batem recordes de produção, os avanços na biotecnologia ajudaram na expansão das terras agricultáveis e, com isso, apagaram-se os problemas de desigualdade social no campo e na cidade.
- Os conhecimentos tradicionais dos camponeses têm se mostrado ineficientes quando se trata da produção de alimentos ecologicamente saudáveis, já que toda a produção consumida pelos brasileiros vem do agronegócio.

**6** Observe o mapa a seguir.

**Blocos Econômicos – 2018**



(Disponível em: «www.ibge.gov.br». Acesso em: 30 ago. 2023.)

**A globalização está relacionada à Terceira Revolução Industrial, processo caracterizado por transformações técnico-científicas que vêm promovendo, nas últimas décadas, maior integração econômica e cultural entre os diversos países e regiões do planeta, devido principalmente aos avanços dos meios de transporte e telecomunicações.**

**Com base nos conhecimentos sobre globalização e blocos econômicos, assinale a afirmativa correta.**

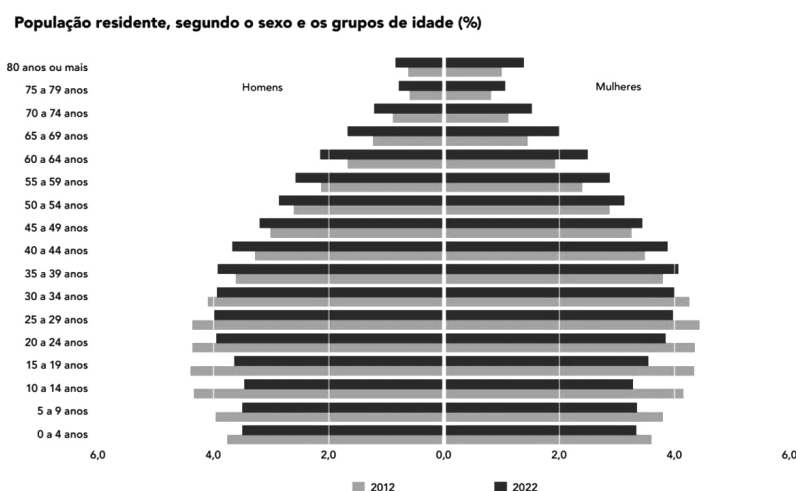
- a) A maioria dos acordos e regras mediadas pelo Fundo Monetário Internacional tem por base princípios econômicos liberais, que buscam garantir a livre concorrência e a abertura total dos mercados dos países para as importações e exportações de produtos.
- b) A União Europeia (UE) é o bloco composto pelo maior número de países, já o Acordo de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA) é considerado o bloco regional mais importante do planeta e representa um dos principais centros da economia mundial contemporânea.
- c) A Comunidade para o Desenvolvimento da África Austral (SADC) estabelece a integração entre os países do continente Africano, sendo que, entre as nações que fazem parte do bloco, Zâmbia é a mais importante, pois responde por cerca de 60% da produção econômica total da comunidade.
- d) O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) tem como principal meta estabelecer a livre circulação de mercadorias e de capitais entre as nações do bloco. Com a assinatura do Protocolo de Ouro Preto, passou a ser uma área de livre-comércio.
- e) Os blocos econômicos são agrupamentos de nações vizinhas ou de países com afinidades culturais que estabelecem alianças devido a interesses comerciais comuns e à necessidade de obtenção de lucro e acumulação de capital por esses países.

**7** A economia mundial encontra-se amplamente vinculada às operações financeiras realizadas nas bolsas de valores, por meio de instituições que realizam transações de compra e venda de títulos e valores imobiliários. Nesses locais, os fluxos de informação e de capital são intensos, especialmente no que concerne às negociações, compostos de letras de câmbio, títulos da dívida pública dos países, ações de empresas, entre outras modalidades financeiras.

**Com base nos conhecimentos sobre a economia mundial, assinale a alternativa que indica, corretamente, o conceito apresentado.**

- a) Blocos econômicos
- b) Capital especulativo
- c) Fluxos de informação
- d) Transações financeiras
- e) Teia de negócios

**8** Observe a imagem a seguir.



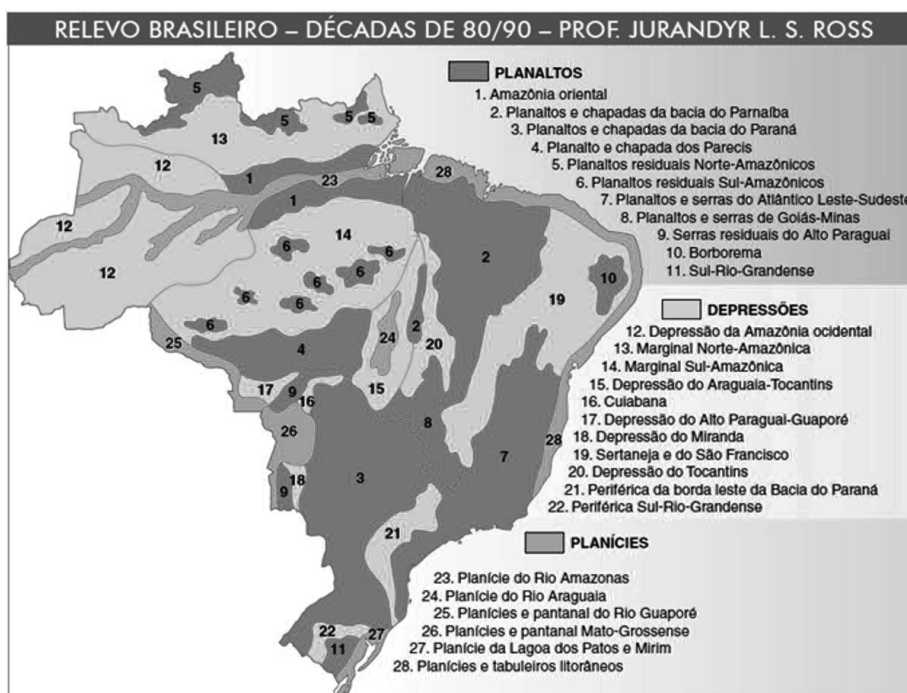
(Disponível em: «[https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102004\\_informativo.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102004_informativo.pdf)». Acesso em: 30 ago. 2023.)

**A pirâmide etária brasileira serve para fornecer informações importantes sobre natalidade, idade média da população, longevidade, entre outros temas.**

**Com base na imagem e nos conhecimentos sobre pirâmide etária brasileira, assinale a alternativa correta.**

- a) A mortalidade entre as mulheres é maior em relação aos homens em cada grupo etário tanto de 2012 como de 2022.
- b) A pirâmide etária mostra que o envelhecimento da população brasileira aumentou entre 2012 e 2022.
- c) Em 2022 houve aumento constante dos percentuais de homens e mulheres em todas as faixas etárias de 0 a 4 anos até 30 a 34 anos se comparado a 2012.
- d) Em 2022, para todos os grupos etários até 24 anos, as mulheres registraram estimativa superior à dos homens em cada faixa.
- e) O ano de 2022 apresenta melhores resultados que 2012, tanto para homens quanto para mulheres.

**9** A classificação do relevo brasileiro mais aceita atualmente é a de Jurandyr Ross, que dividiu o relevo brasileiro em 28 unidades de áreas de planaltos, planícies e depressões, conforme o mapa a seguir.



(Disponível em: «<https://descomplica.com.br/d/vs/aula/classificacao-do-relevo-brasileiro/>». Acesso em 4 set. 2023.)

**Os critérios utilizados foram o processo de formação das formas do relevo, a estrutura geológica do terreno e o nível altimétrico.**

**Com base nos conhecimentos sobre as formas do relevo, assinale a alternativa correta.**

- a) A estrutura geológica se refere às formas como elas se apresentam na superfície, e o relevo corresponde à composição rochosa da crosta terrestre.
- b) As planícies da marginal Norte-Amazônica apresentam superfícies irregulares, nas quais predominam os processos erosivos de estruturas cristalinas.
- c) As diversas formas do relevo da superfície terrestre são resultado da ação de forças ou agentes internos e externos.
- d) É possível afirmar que o estado do Paraná tem a maior parte da sua área sob a forma de depressão, baseado na divisão das depressões em Guarapuava, Ponta Grossa e Curitiba.
- e) As estruturas geológicas sedimentares, onde estão localizados os planaltos, estão situadas em áreas restritas, sujeitas à inundação.

## HISTÓRIA

### **1** Leia o texto a seguir.

A revista Nippon (literalmente, Japão) contém uma série de textos enfáticos sublinhando o governo benevolente no Estado da Manchúria, cuidadosamente para não declarar que é, de fato, o governo japonês. Menções recorrentes são feitas do desejo para que o governante e o governado estejam “moralmente unidos em harmonia como um todo, avançando com um propósito para alcançar o objetivo final do Estado”. Alguns dos principais temas representados são governo cooperativo, trabalho imigrante, o plano de desenvolvimento industrial em cinco anos, defesa, recursos, recuperação de terras, o passado da história da Manchúria, comunicação de massa e padrão de vida. É repetido que, se os detratores ocidentais somente visitassem essas utópicas regiões de modernização, veriam a benevolência da política do imperialismo japonês.

(Adaptado de: WEISENFELD, G. *Touring Japan-as-museum: NIPPON and Other Japanese imperialist travelogues. Positions.* v.8. n.3. 2000. p.777-778.)

**A passagem refere-se à postura da revista japonesa Nippon, publicada entre as décadas de 1930 e 1940, a respeito da presença nipônica na Manchúria, região chinesa anexada.**

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre imperialismo e emergência dos estados totalitários, considere as afirmativas a seguir.**

- I. **Com o intuito de legitimar a ocupação da Manchúria, o governo japonês construiu um discurso de felicidade que enfatizava a harmonia com a população local e a possibilidade de desenvolvimento regional.**
- II. **Diferentemente dos países ocidentais, que haviam desenvolvido uma política colonialista e imperialista, o Japão do século XX permaneceu circunscrito às suas fronteiras territoriais.**
- III. **A criação de discursos colonialistas pelo Japão utilizou das mídias tradicionais, como a pintura e a literatura, rejeitando os meios emergentes de comunicação de massa, baseados na reprodutibilidade técnica.**
- IV. **Um dos traços da política japonesa, especialmente no decorrer da primeira metade do século XX, diz respeito ao autoritarismo baseado no sistema imperial, lançando mão de um nacionalismo exacerbado.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

## 2 Leia o texto a seguir.

Basta ver as estatísticas ocupacionais de um país pluriconfessional para constatar a notável frequência de um fenômeno: o caráter predominantemente protestante dos proprietários do capital e empresários, assim como das camadas superiores da mão de obra qualificada, notadamente do pessoal de mais alta qualificação técnica ou comercial das empresas modernas. Cabe atentar que a Reforma significou não tanto a eliminação da dominação eclesiástica sobre a vida de modo geral, quanto a substituição de sua forma vigente por uma outra. E substituição de uma dominação por uma regulamentação da conduta de vida como um todo, que penetrava todas as esferas da vida doméstica e pública até os limites do concebível.

(Adaptado de: WEBER, M. *A ética protestante e o "espírito" do capitalismo*. Trad. José Marcos Mariani de Macedo. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. p.29-30.)

**Considerando o texto e os conhecimentos sobre os imaginários sociais no mundo burguês e a Reforma Protestante, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.**

- ( ) Ao considerar a Reforma Protestante, Weber propôs que o universo religioso desenvolveu-se de forma autônoma quando comparado às dimensões sociais, políticas e econômicas.
- ( ) Durante a Idade Média, a usura era condenada pela Igreja Católica com a acusação de que o tempo pertencia a Deus e, portanto, lucrar com isso seria pecaminoso. A Reforma Protestante, nesse sentido, ressignificou a noção temporal.
- ( ) Weber é um dos autores fundamentais para a compreensão da Reforma Protestante, na medida em que propôs uma tese segundo a qual o evento ofereceu algumas das principais bases para o desenvolvimento do capitalismo.
- ( ) Como um revolucionário em seu próprio tempo, Martinho Lutero, na condição de leigo pensando ideias religiosas, propôs um rompimento com a instituição católica por intermédio das chamadas 95 teses.
- ( ) O impacto da Reforma Protestante foi tão significativo que, como consequência do movimento, a Igreja Católica engendrou a chamada Contrarreforma, podendo-se destacar o fortalecimento dos tribunais de inquisição.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.**

- a) V, V, V, F, F.                      b) V, F, V, V, F.                      c) V, F, F, F, V.                      d) F, V, V, F, V.                      e) F, F, F, V, V.

## 3 Leia o texto a seguir.

Ao preferir fomentar a atividade do país e não de outros países, o indivíduo tem em vista sua própria segurança; e orientando sua atividade de tal maneira, visa apenas a seu próprio ganho e, neste caso, é levado como que por mão invisível a promover um objetivo que não fazia parte de suas intenções. Ao perseguir seus próprios interesses, o indivíduo, muitas vezes, promove o interesse da sociedade.

(Adaptado de: SMITH, A. *A riqueza das nações: investigação sobre sua natureza e suas causas*. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1996. p.438.)

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre Liberalismo, considere as afirmativas a seguir.**

- I. Embora repensado e ressignificado em diferentes aspectos, o Liberalismo proposto por Smith ofereceu algumas das bases para a estruturação posterior do Neoliberalismo.
- II. Utilizando da metáfora da "mão invisível" que regularia o universo econômico, Smith afirma o princípio de não intervenção estatal.
- III. No conjunto, os ideais do Liberalismo propostos por Smith constituíam uma defesa do Absolutismo, cujas diretrizes políticas favoreciam sua proposta econômica.
- IV. Para Smith, a livre concorrência seria um empecilho ao desenvolvimento do Liberalismo, pois resultaria no desequilíbrio econômico.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.                      d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  
b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.                      e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.  
c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.



**4** Após o final da Segunda Guerra Mundial, emergiu um movimento de contracultura que, embora tenha nascido nos EUA, encontrou repercussão em diferentes regiões do mundo por intermédio de grupos como os *beatnicks* e os *hipsters*. No cenário literário, é possível destacar figuras como Jack Kerouac, Allen Ginsberg e John Burroughs.

Sobre a contracultura, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) Embora aparentemente fora da esfera política, a contracultura apresentou críticas e um estilo de vida alternativos em relação à moral de seu tempo.
- ( ) Entre as características da contracultura, é possível destacar a apropriação e a ressignificação de aspectos das religiões e filosofias orientais.
- ( ) A utilização de substâncias psicoativas foi um dos elementos do movimento de contracultura, propondo alcançar estados de consciência alterados.
- ( ) A contracultura emergiu como forma de legitimar as políticas macarthistas nos EUA, voltadas para o respeito à diferença e à liberdade de expressão.
- ( ) A contracultura permaneceu circunscrita a grupos populares ou mesmo nichos culturais, afastando-se da esfera midiática.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.                      b) V, F, V, V, F.                      c) V, F, F, V, F.                      d) F, V, V, F, V.                      e) F, F, F, V, V.

**5** Leia o texto a seguir.

No dia 19 de março de 1942, 10 mil pessoas se reuniram em Curitiba para “verberarem os golpes do nazismo contra a integridade nacional”. Em seguida, saíram pelas ruas invadindo e depredando estabelecimentos comerciais, bancos, indústrias e clubes pertencentes a imigrantes alemães, italianos e japoneses. Um dos piores quebra-quebras da ocasião ocorreu em uma loja de um alemão próxima a Prefeitura, onde botaram fogo em tudo. Os vândalos corriam pelas ruas da cidade arrastando metros e metros de tecido em chamas, gritando “morte aos quinta-colunas” e o povo se deliciava assistindo aquelas cenas horripilantes.

(Adaptado de: SETO, C.; UYEDA, M. H. *Ayumi*: caminhos percorridos. Curitiba: Imprensa Oficial do Paraná, 2002. p.230-231.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre história do Paraná, assinale a alternativa correta.

- a) Considerando a independência econômica, política e cultural do Paraná, as implicações da Segunda Guerra Mundial circunscreveram-se a outras regiões brasileiras.
- b) Diferentemente de outras regiões do país, principalmente o estado de São Paulo, o Paraná permaneceu isolado em relação a discursos racialistas.
- c) Durante a conjuntura da Segunda Guerra Mundial, imigrantes alemães, italianos e japoneses passaram a ser considerados, no Paraná e em outras regiões do Brasil, traidores ou “quinta-colunas”.
- d) Em consonância com os eventos que ocorreram em Curitiba, é possível afirmar que o Paraná é caracterizado por uma democracia racial.
- e) Os discursos racialistas brasileiros opunham-se aos princípios da Ação Integralista Brasileira, cujo ideário era voltado para o respeito à diferença.

**6** A chamada Revolução de 1930 é um importante momento de transição da história do Brasil.

Com base nos conhecimentos sobre Brasil contemporâneo, assinale a alternativa correta.

- a) A chamada Crise de 1929, que afetou a Europa em razão da baixa produção de bens, apresentou impactos modestos na economia e na política brasileiras.
- b) A Revolução de 1930 alterou o quadro político brasileiro, legitimando o poderio mineiro e paulista em detrimento de outras regiões do país.
- c) A Revolução de 1930 teve como um dos protagonistas Getúlio Vargas, que permaneceu no poder até 1945 por meio de golpes de Estado.
- d) Na década de 1930, a produção industrial brasileira havia sobrepujado o setor agropecuário, embora organizações sindicais e partidárias inexistissem.
- e) Nos anos 1930, a produção cafeeira no Brasil cresceu em razão dos benefícios oferecidos pelo mercado consumidor internacional.

## 7 Leia o texto a seguir.

Em 1910, o rei britânico dirigiu uma mensagem aos Sotho, população nativa do sul da África, afirmando que uma criança deveria confiar na autoridade do pai para a resolução de seus problemas. De forma alegórica, os Sotho, “como uma filha muito pequena”, deveriam confiar no Império Britânico.

(RANGER, T. A Invenção da Tradição na África Colonial. In: HOBBSAWM, E.; RANGER, T. (Orgs.). *A invenção das tradições*. Tradução de Celina Cardim Cavalcante. São Paulo: Paz e Terra, 2014. p. 294.)

**Considerando os conhecimentos sobre sistema colonial e descolonização, assinale a alternativa correta.**

- a) As diferentes nações africanas demandaram pela colonização europeia com o intuito de desenvolver modelos de gestão política civilizados e respeitosos para a população local.
- b) Considerando os benefícios inerentes à colonização, movimentos decoloniais de resistência permaneceram circunscritos ao caso indiano.
- c) Nos séculos XIX e XX, em detrimento dos interesses britânicos, nações como Portugal e Espanha estiveram à frente do colonialismo na África.
- d) Tendo em vista o processo de descolonização realizado na África, traços da cultura europeia, especialmente a língua, desapareceram do continente.
- e) Embora haja particularidades, o continente africano, bem como outras regiões do mundo, como a Índia, foram palco de uma corrida colonialista europeia.

## 8 Com a progressiva desestruturação do sistema feudal, constituiu-se um cenário para a construção de um sistema pré-capitalista a partir do início da Idade Moderna.

**Com base nos conhecimentos sobre a construção da ordem burguesa, assinale a alternativa correta.**

- a) As mudanças econômicas do século XVI ocorreram na Europa, embora a integração com o mundo colonial tenha ocorrido após as revoluções liberais.
- b) No período, ocorreu na Europa a expropriação das chamadas terras comunais, dificultando a situação dos servos.
- c) No século XVI, houve a instauração do Liberalismo de forma plena, o que foi beneficiado pela ação de monarcas como Luís XIV na França.
- d) No século XVI, com o crescimento econômico urbano em razão das revoluções industriais, houve a migração de mão de obra do campo para as cidades.
- e) Um dos pilares da transição do feudalismo para o pré-capitalismo foi a emergência, no século XVI, da burguesia, cujo poderio era baseado nos direitos hereditários.

## 9 O Islamismo é uma das três grandes religiões monoteístas do mundo.

**Com base nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta.**

- a) Considerando que o Islamismo permanece circunscrito ao Oriente Médio, a religião apresenta menor número de seguidores quando comparada ao Cristianismo e ao Judaísmo, que se encontram difundidas mundialmente.
- b) Como fundador do Islamismo, o profeta Maomé alegou ter recebido revelações de entidades fora do círculo judaico-cristão, rejeitando a base deste e ressaltando o politeísmo que marca as religiões da Península Arábica.
- c) Na Península Arábica, um dos principais objetos de devoção é a chamada Caaba que, desde antes da disseminação do Islamismo, marcava o traço monoteísta que caracteriza a religião.
- d) O Islamismo começou a ser disseminado na região de Israel a partir do século I, tendo em vista a ação de indivíduos e grupos que propunham o rompimento com o Judaísmo estabelecido.
- e) Um dos desafios enfrentados pelo Islamismo no mundo contemporâneo diz respeito às representações terroristas disseminadas, principalmente, pela mídia norte-americana, o que foi alavancado após o 11 de setembro.

## MATEMÁTICA

### 1 Seja $P(-2, y)$ um ponto do terceiro quadrante do plano cartesiano. Sabendo que a distância do ponto $P$ ao ponto $Q(6, 2)$ é de 10 unidades, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor de $y$ .

- a)  $-8$
- b)  $-4$
- c)  $-2$
- d)  $4$
- e)  $8$

- 2** O administrador de uma empresa de maquiagem decidiu realizar um estudo a respeito do lucro do principal produto de seu catálogo: base líquida. Para isso, construiu um modelo matemático, a seguir, que descreve o lucro,  $y = L(x)$ , em reais, obtido com a venda de bases líquidas em uma semana, de acordo com a quantidade  $x$  de unidades vendidas.

$$L(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 12x + 50$$

Sobre essas informações da empresa, considere as afirmativas a seguir.

- I. Quanto mais unidades a empresa vender, maior será seu lucro.
- II. Ao vender 20 unidades de base líquida, em uma semana, a empresa lucra R\$ 290,00.
- III. Ao vender 60 unidades, em uma semana, a empresa obtém seu lucro máximo.
- IV. A empresa tem R\$ 250,00 de lucro ao vender 100 unidades, em uma semana.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
  - b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
  - c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
  - d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
  - e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.
- 3** O Brasil é governado por três poderes: Legislativo, Judiciário e Executivo. Na esfera municipal e legislativa, são estabelecidas comissões parlamentares que possuem como objetivo examinar assuntos em vigência da Câmara de Vereadores, emitir parecer declarativo e preparar Projetos de Leis que se relacionam a tais temáticas. No município de Guarapuava-PR, a comissão parlamentar de defesa ao consumidor, segurança pública e trânsito é formada por 3 membros, que também são vereadores. Considerando que, em Guarapuava-PR, há 23 vereadores em exercício, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a quantidade total de maneiras distintas de se formar a comissão parlamentar de defesa ao consumidor, segurança pública e trânsito, independentemente da função de cada membro.
- a) 1771
  - b) 5313
  - c) 7026
  - d) 8855
  - e) 10626
- 4** O quadro, a seguir, mostra a quantidade de leitos hospitalares existentes na cidade de Guarapuava-PR, de acordo com suas especialidades e sistema de saúde.

Especialidade	Sus	Não SUS	Total
Cirúrgicos	99	49	148
Clínicos	78	37	115
Obstétricos	37	36	73
Pediátricos	27	9	36
Outras especificidades	26	-	26
Hospital / dia	-	7	7
<b>Total</b>	<b>267</b>	<b>138</b>	<b>405</b>

Considerando que um desses leitos hospitalares seja escolhido ao acaso, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a probabilidade aproximada de que esse leito não seja de especialidade pediátrica.

- a) 9,0%
  - b) 9,1%
  - c) 9,9%
  - d) 91,0%
  - e) 99,0%
- 5** Carl Friedrich Gauss, príncipe dos matemáticos, é considerado um dos maiores cientistas de todos os tempos. Nascido na Alemanha, em 1777, Gauss foi considerado uma criança prodígio no âmbito da Educação, destacando-se muito com relação a seus colegas. Com apenas 3 anos de idade, Gauss identificou erros aritméticos no borrador de seu pai (uma espécie de livros com anotações e cálculos comerciais). Há uma lenda que o professor de Gauss, na escola pública, decidiu um dia manter sua turma entretida por um tempo. Para isso, solicitou que os estudantes realizassem a soma de todos os números naturais de 1 a 100. Identificando uma regularidade, Gauss rapidamente encontrou a resposta correta, para desespero de seu professor. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor da soma proposta pelo professor de Gauss.
- a) 4500
  - b) 4949
  - c) 5000
  - d) 5050
  - e) 9702

**6** O potencial hidrogeniônico (pH) é uma referência utilizada por cientistas para determinar quanto determinada solução é básica, ácida ou neutra. Os valores de pH podem variar entre 0 e 14. Uma solução neutra possui pH de valor 7. Uma solução ácida possui pH de valor menor que 7 e uma básica (alcalina) maior que 7. O pH de uma solução é estabelecido de acordo com uma escala logarítmica, ou seja, uma solução de pH de valor 2 é 10 vezes mais ácida que uma solução de pH de valor 3 e 100 vezes mais ácida que uma solução de pH de valor 4. Para determinar o pH de uma solução aquosa, utiliza-se a lei de formação de uma função  $\text{pH} = -\log [\text{H}^+]$ , em que  $[\text{H}^+]$  corresponde à concentração média de íons de hidrogênio da solução (em mols/L). Uma pele saudável geralmente tem pH entre 4 e 6 (levemente ácida). Para favorecer a integridade cutânea, é recomendável que produtos cosméticos de aplicação no rosto respeitem essa variação de pH.

Considere, a seguir, a concentração de  $[\text{H}^+]$  de alguns sabonetes líquidos, para o rosto, de diferentes marcas.

- Marca A:  $2 \times 10^{-5}$  mol/L
- Marca B:  $3 \times 10^{-6}$  mol/L
- Marca C:  $1 \times 10^{-9}$  mol/L
- Marca D:  $4 \times 10^{-10}$  mol/L

Dados:  $\log 2 = 0,3$  e  $\log 3 = 0,5$

Sobre essas informações, considere as afirmativas a seguir.

- I. O sabonete líquido de marca A possui PH de valor 4,7 e, portanto, respeita a variação recomendada saudável para a pele do rosto.
- II. O sabonete líquido de marca B possui PH de valor 5,5 e, portanto, respeita a variação recomendada saudável para a pele do rosto.
- III. O sabonete líquido de marca C possui PH de valor 3,0 e, portanto, respeita a variação recomendada saudável para a pele do rosto.
- IV. O sabonete líquido da marca D possui PH de valor 6,0 e, portanto, respeita a variação recomendada saudável para a pele do rosto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**7** Em um concurso público para professor, os candidatos inscritos tiveram que realizar três tipos distintos de prova: escrita, didática e curricular. Para cada prova, os candidatos eram avaliados por meio de pontuações parciais de 0 a 10. A nota final de cada candidato é determinada a partir do cálculo da média ponderada dessas pontuações parciais. Considere, a seguir, as notas parciais e finais dos três primeiros classificados no concurso.

Candidato	Classificação	Prova			Nota Final
		Escrita	Didática	Curricular	
A	1ª	10	9	9	9,3
B	2ª	6	10	8	8,4
C	3ª	5	10	6	7,7

Considerando que a soma dos pesos das provas é 10, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os pesos das provas escrita, didática e curricular.

- a) 2, 5, 3
- b) 3, 3, 4
- c) 3, 4, 3
- d) 3, 5, 2
- e) 4, 3, 3

**8** Com o objetivo de armazenar e conservar água da chuva, uma empresa de engenharia ambiental planejou a construção de uma cisterna em formato de cilindro reto em determinada região. Depois de um tempo, o planejamento foi modificado, de maneira que a altura da cisterna diminuísse pela metade e o raio da base triplicasse.

Com base nos conhecimentos sobre geometria espacial, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a porcentagem de aumento do volume dessa cisterna, após a modificação do planejamento.

- a) 900%
- b) 450%
- c) 70%
- d) 45%
- e) 23%

- 9** Um pesquisador da área de ciências da saúde construiu um modelo matemático que descreve a pressão arterial, em mmHg, exercida pela contração dos ventrículos cardíacos ( $P$ ) em função do tempo ( $t$ ), em segundos, gerando a lei de formação, a seguir, de uma função do tipo trigonométrica.

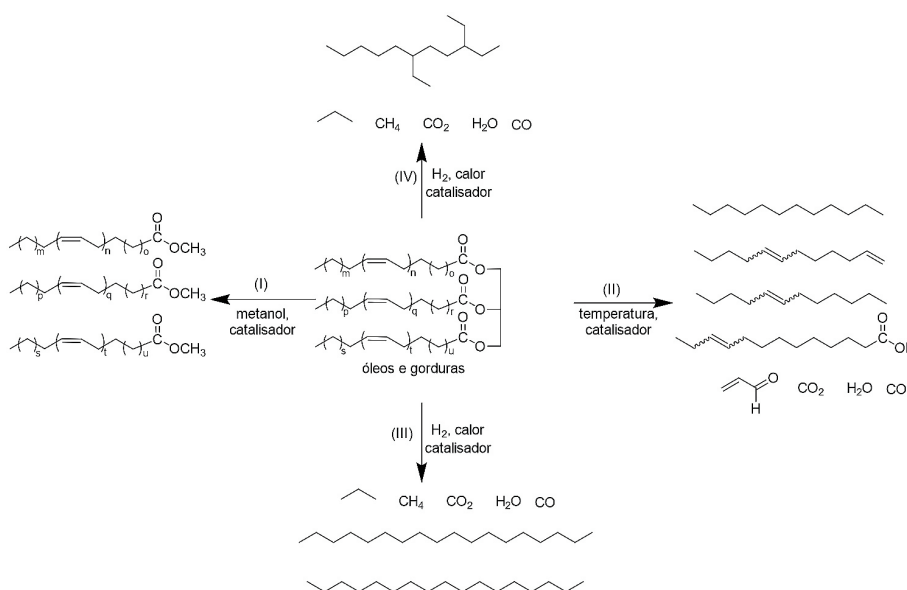
$$P(t) = 90 + 20 \cdot \cos\left(\frac{5\pi}{2}t\right)$$

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a pressão arterial registrada nesse estudo após 16 segundos de seu início.

- a) 70 mmHg                      b) 80 mmHg                      c) 90 mmHg                      d) 100 mmHg                      e) 110 mmHg

## QUÍMICA

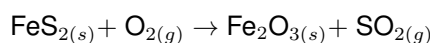
- 1** A utilização de óleos e gorduras oriundos de fontes vegetais ou animais sempre foi apontada como alternativa aos combustíveis fósseis, seja pelo seu uso direto ou pela transformação química. Na imagem, a seguir, são apresentadas reações para obtenção de biodiesel a partir de óleos e gorduras.



(Adaptado de: SUAREZ, P. A. Z.; MENEGHETTI, S. M. P. *A energia química em movimento*. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2022. p.36.)

**Sobre as transformações para a produção de biodiesel, assinale a alternativa correta.**

- a) Nos óleos e gorduras, apresentam-se grupos funcionais álcoois e éteres.  
b) Em (I), apresenta-se a obtenção de ésteres metílicos por transesterificação de óleos e gorduras.  
c) Em (II), observa-se a formação de álcoois de cadeia longa, dentre outros produtos.  
d) Em (III), apresentam-se os hidrocarbonetos insaturados e de cadeia ramificada,  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  e  $\text{CO}$ .  
e) Em (IV), apresenta-se, como um dos produtos, um hidrocarboneto linear de 15 carbonos.
- 2** Dióxido de enxofre é o maior poluente primário da atmosfera e o principal causador da chuva ácida. É gerado, por exemplo, a partir da queima do carvão contendo enxofre na forma do mineral pirita ( $\text{FeS}_2$ ), quando em contato com o oxigênio. Considere, a seguir, a equação não balanceada de formação de  $\text{SO}_2$ .



Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os coeficientes estequiométricos que balanceiam essa equação.

- a) 2, 5, 1, 2                      b) 2, 5, 2, 8                      c) 2, 11, 1, 2                      d) 4, 3, 2, 8                      e) 4, 11, 2, 8

**3** Leia a seguir, o trecho da música *Água e Óleo*, de Vanessa da Mata.

Nós somos  
Igual a água e óleo  
Que jamais se juntará  
Só durante algum momento  
Em que se pode misturar.

(MATA, V. *Água e Óleo*. Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/vanessa-da-mata/1515982/>>. Acesso em: 11 jul. 2023.)

Com base no trecho da música e no conceito de misturas e processos de separação, considere as afirmativas a seguir.

- I. O óleo não se mistura com a água, porque tem um caráter hidrofílico, o que faz com que seja repellido quando em contato com a substância.
- II. Para separar a água do óleo, deve-se utilizar um processo de filtração a vácuo, no qual um papel de filtro é ajustado à superfície de um funil de Büchner e conectado a um kitassato.
- III. Para que água e óleo se misturem, pode-se utilizar um emulsificante, que tenha afinidade tanto com moléculas de óleo, como de água.
- IV. Água e óleo formam uma mistura heterogênea em um sistema bifásico, com uma fase sendo o óleo e outra a água.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**4** Leia o texto, a seguir.

O pH normal da boca é cerca de 6,8 e a desmineralização dos dentes torna-se predominante em um pH abaixo de 5,5, sendo que a diminuição do pH na boca pode ser causada diretamente pelo consumo de frutas ácidas, por exemplo. As pastas de dente desempenham um papel importante nesse processo preventivo, pois possuem ingredientes que promovem a limpeza e regulam o pH da boca. Mas se não houver pasta de dente, o que fazer? Que tal elaborar a sua própria pasta de dente?! Para isso, você precisa se lembrar dos principais componentes químicos que constituíam os cremes dentais, que estão extintos no momento. Um dos mais importantes era o  $\text{NaHCO}_3$  (bicarbonato de sódio), uma substância que atuava como abrasivo para efetuar a limpeza e o polimento dos dentes e que possuía pH básico, capaz de neutralizar a acidez produzida pelas bactérias na boca.

(OLIVEIRA, R. D. *Conhecimentos que você precisa para sobreviver a um apocalipse zumbi*. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2022. p.29.)

Sobre as informações do texto e os conceitos de ácidos, bases e sais, considere as afirmativas a seguir.

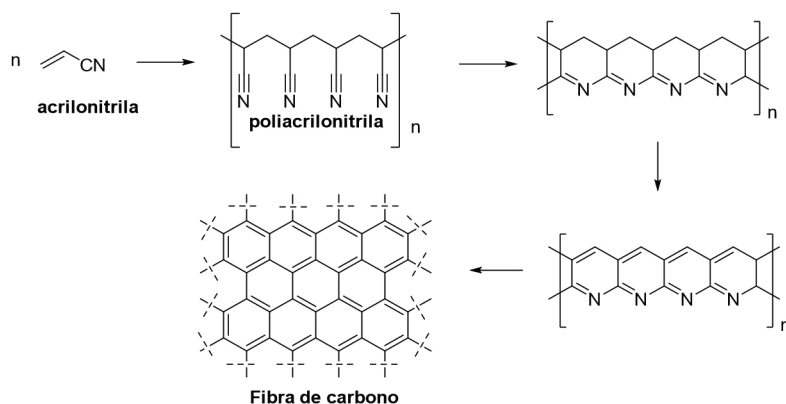
- I. Apesar de aparente contradição em relação às informações do texto, o  $\text{NaHCO}_3$  é classificado como um sal ácido, devido à presença de íons  $\text{H}^+$ .
- II. No caso de se elaborar a própria pasta de dente, o carbonato de sódio poderia servir para o mesmo propósito de neutralizar a acidez da boca.
- III.  $\text{NaHCO}_3$  apresenta pH básico em água, pois se dissocia, produzindo o cátion  $\text{Na}^+$  e  $\text{HCO}_3^-$ , o último, por sua vez, se dissocia em água, produzindo  $\text{CO}_2$  e  $\text{OH}^-$ .
- IV.  $\text{NaHCO}_3$  é um sal proveniente de uma reação de neutralização total entre  $\text{H}_2\text{CO}_3$  e hidróxido de sódio.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**5** Infelizmente, o submersível *Titan*, operado pela *Ocean Gate expedition*, implodiu em junho de 2023, em uma expedição que levava 5 pessoas para ver os destroços do *Titanic*. O material desse submersível era uma mistura de fibra de carbono e titânio, diferente da tecnologia convencional que usa aço, titânio e alumínio para submersões muito profundas.

A figura, a seguir, apresenta um esquema simplificado da produção de fibra de carbono a partir da acrilonitrila.



(Disponível em: <<https://albrodpulf1.wordpress.com/2014/10/24/analisis-tecnico-fibra-de-carbono/>>. Acesso em: 11 jul. 2023.)

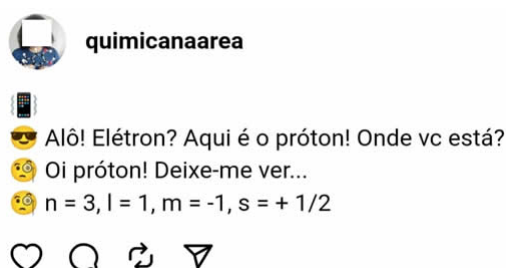
Em relação a esse gravíssimo acidente, à produção de fibra de carbono e aos conhecimentos dos fenômenos físicos e químicos, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) A síntese de fibra de carbono passa pela poliacrilonitrila, seguida da formação de dois intermediários polímeros de anéis condensados.
- ( ) A fibra de carbono mantém todos os átomos de carbono no mesmo plano com geometria trigonal plana.
- ( ) A reação da acrilonitrila, para formar poliacrilonitrila, ocorre por uma polimerização de condensação.
- ( ) A implosão ocorreu devido à pressão exercida pelo ar dentro do submersível, forçando a compressibilidade da água.
- ( ) O submersível sofreu um fenômeno físico de implosão, não havendo alteração nas moléculas da composição de seu material.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.      b) V, F, V, V, F.      c) F, V, V, F, F.      d) F, V, F, V, V.      e) F, F, V, F, V.

**6** A figura a seguir apresenta uma hipotética conversa ao telefone entre um próton e um elétron.



(Disponível em: <<https://www.threads.net/@quimicanaarea/>>. Acesso em: 18 jul. 2023.)

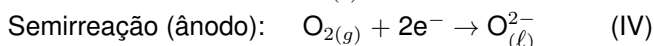
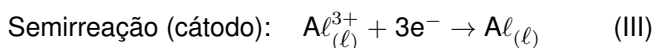
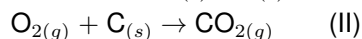
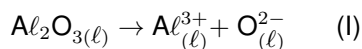
Considere que a resposta do elétron, de sua localização, seja correspondente aos números quânticos do elétron mais energético de determinado átomo.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a que átomo correspondem esses números quânticos.

(Dado: O primeiro elétron a ocupar um orbital possui número quântico de spin igual a  $-1/2$ .)

- a)  ${}_{13}\text{Al}^{27}$       b)  ${}_{6}\text{C}^{12}$       c)  ${}_{17}\text{Cl}^{35}$       d)  ${}_{7}\text{N}^{14}$       e)  ${}_{16}\text{S}^{32}$

**7** Eletrólise é uma reação não espontânea de óxido-redução, provocada pela corrente elétrica. O alumínio possui baixo potencial de redução, ou seja, não é facilmente reduzido do respectivo íon para a forma metálica. A partir da bauxita (contendo  $Al_2O_3$ ) em mistura com criolita fundida, utilizando uma célula com eletrodo de grafite, é possível obter alumínio metálico no processo de HÉROULT & HALL. A seguir, são apresentadas as equações não balanceadas I e II, bem como as semirreações III e IV envolvidas no processo.



Sobre essa eletrólise, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

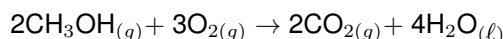
- ( ) A equação global balanceada da obtenção de alumínio é  $2Al_2O_{3(l)} + 3C_{(s)} \rightarrow 4Al_{(l)} + 3CO_{2(l)}$   
 ( ) A reação de oxidação ocorre no cátodo, com a formação de alumínio metálico.  
 ( ) O oxigênio,  $O_2$ , é gerado no ânodo, que é o polo positivo desse eletrodo.  
 ( ) Essa é uma eletrólise ígnea, onde a corrente elétrica passa por uma solução aquosa de íons.  
 ( ) O agente redutor é o íon  $O^{2-}$ , presente no ânodo, que gera oxigênio  $O_2$ .

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, F.  
 b) V, F, V, F, V.  
 c) V, F, F, V, F.  
 d) F, V, F, F, V.  
 e) F, F, V, V, F.
- 8** Em 2007, os restos mortais de Lyuba, um filhote mamute, teve sua idade determinada como 40.110 anos. Esse valor foi obtido, após amostras de tecido terem sido analisadas, usando datação por carbono-14 (relação  $^{14}C/^{12}C$ ). Sabendo que após a morte, a quantidade de carbono-14 é reduzida pela metade a cada 5730 anos, assinale a alternativa que apresenta, correta e aproximadamente, o teor (em %) de carbono-14 encontrado no fóssil, em relação a um mamute vivo na atmosfera.

- a) 0,78  
 b) 1,56  
 c) 3,13  
 d) 12,50  
 e) 25,00

**9** A entalpia de combustão de 1 mol de metano é  $\Delta H = -814$  KJ/mol, o que permite concluir que são liberados  $-50,8$  KJ para cada 1 g de metano. Ao introduzir um oxigênio na molécula, tem-se o metanol. Considere a equação e os dados de massas atômica e energias de ligação a seguir.



(Dados: Massas atômicas: C = 12 u, O = 16 u, H = 1 u

Energia de ligação: C-H = 416 kJ/mol; C-O = 336 kJ/mol; O-H = 467 kJ/mol; O=O = 498 kJ/mol; C=O = 803 kJ/mol)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a diferença, em KJ/g, entre a entalpia de combustão do metano e do metanol.

- a)  $-1352,0$   
 b)  $-676,0$   
 c)  $-32,0$   
 d)  $-29,7$   
 e)  $-21,1$



**1** A Sociologia emergiu como disciplina acadêmica, em meio a uma série de transformações sociais, políticas e econômicas que ocorreram na Europa Ocidental. Essa nova disciplina surgiu em resposta aos desafios provocados pelo contexto e pelas mudanças na estrutura da sociedade, com o objetivo de entender as novas dinâmicas sociais que estavam se formando.

Sobre o surgimento da sociologia, considere as afirmativas a seguir.

- I. O pensamento teológico foi a principal influência que impulsionou o surgimento da Sociologia, antes mesmo do pensamento iluminista.
- II. A sociologia emergiu como disciplina acadêmica no século XVIII, antes mesmo da Revolução Industrial.
- III. A influência do pensamento iluminista contribuiu para a consolidação de uma abordagem científica no estudo da sociedade.
- IV. A formação de uma sociedade industrializada desencadeou o surgimento de novas classes sociais e de novas formas de desigualdades sociais e econômicas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

**2** Pierre Bourdieu (1930-2002) foi um sociólogo francês conhecido por suas contribuições significativas para a compreensão das desigualdades sociais. Sua abordagem teórica e pesquisa empírica explicitaram como as desigualdades se manifestam e são perpetuadas por meio do processo de socialização.

Sobre o pensamento sociológico produzido por Pierre Bourdieu, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) Segundo Bourdieu, a reprodução é um conceito-chave que explica como as desigualdades sociais são perpetuadas ao longo do tempo, passando de uma geração para outra.
- ( ) Na teoria de Bourdieu, a reprodução é influenciada pela transmissão de capitais culturais, como conhecimentos, habilidades e gostos artísticos, que se tornam recursos importantes na busca por oportunidades sociais.
- ( ) Bourdieu argumentava que a reprodução social é um processo que leva à igualdade de oportunidades para todos os indivíduos na sociedade.
- ( ) Bourdieu afirmava que a reprodução social ocorre principalmente através da redistribuição igualitária de recursos culturais entre as gerações, o que leva à diminuição das desigualdades ao longo do tempo.
- ( ) A noção de reprodução social de Bourdieu destaca o papel das instituições sociais, como a família e a escola, na socialização dos indivíduos e na legitimação das desigualdades existentes na sociedade.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, F, F.
- c) F, V, V, F, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, V, V, F.

**3** Luís XIV da França, também conhecido como o “Rei Sol”, reinou de 1643 a 1715 e é, frequentemente, associado ao absolutismo monárquico e à concentração de poder nas mãos do monarca. Ele personificou a autoridade monárquica e exerceu um governo centralizado e autocrático. Era herdeiro da dinastia Bourbon, que governava na França há gerações. Luís XIV acreditava que sua autoridade emanava diretamente de Deus e que, portanto, seu *status* como rei era quase sagrado.

Considerando os tipos ideais de dominação formulados por Max Weber (1864-1920), assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o tipo ideal de dominação que mais se aproxima da dominação exercida por Luís XIV.

- a) Burocrática.
- b) Carismática.
- c) Racional-Legal.
- d) Religiosa.
- e) Tradicional.

#### 4 Leia o texto a seguir.

Marx viveu no século XIX, uma época de intensas transformações na Europa, com a eclosão e a expansão de diversas revoluções burguesas. Ele acompanhou pessoalmente essas revoluções, contribuindo sociologicamente para a sua compreensão. Ao mesmo tempo, ele considerava a situação da classe trabalhadora como injusta e que era necessário modificá-la radicalmente. Assim, a partir de sua análise sobre a sociedade capitalista de sua época, Marx propõe que a classe explorada, ou a grande maioria dos indivíduos, que eram trabalhadores assalariados que não possuíam os meios de produção (fábricas, terras etc.), se organizasse em associações, sindicatos e partidos políticos. Primeiramente, o objetivo seria a formação política e tomada da sua consciência de classe, enquanto classe trabalhadora; depois, em uma etapa posterior da sua organização, para transformarem a sua realidade de exploração e construir uma nova sociedade, sem a participação dos proprietários privados dos meios de produção (ou seja, industriais, comerciantes, banqueiros), mas cuja riqueza fosse apropriada coletivamente por todos os trabalhadores.

(OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. *Sociologia para jovens do Século XXI*: manual do professor. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016. p.25.)

**Sobre o pensamento social de Karl Marx (1818-1883), relacione o conceito, na coluna da esquerda, com a sua definição, na coluna da direita.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| (I) Estado.                    | (A) Força motriz que leva a transformações sociais e pode, eventualmente, levar à derrubada do sistema capitalista.   |
| (II) Salário.                  | (B) Fase de transição política que se seguiria à revolução proletária, na qual a classe trabalhadora toma o controle do Estado para garantir a transição do sistema capitalista para o comunismo. Seriam abolidas as classes sociais e as desigualdades do sistema capitalista. |
| (III) Mais-valia.              | (C) Parte do valor criado pelo trabalhador através de seu trabalho. É resultado da venda de sua força de trabalho ao proprietário dos meios de produção.  |
| (IV) Ditadura do Proletariado. | (D) Parcela da riqueza criada pelo trabalho dos trabalhadores que é apropriada pelos proprietários dos meios de produção, ou seja, pelos capitalistas. É obtido pela diferença entre o valor total produzido pelos trabalhadores e o valor pago a eles como salários.           |
| (V) Luta de Classes.           | (E) Ferramenta de dominação da classe dominante sobre a classe trabalhadora e uma expressão dos interesses econômicos e políticos da classe dominante.  |

**Assinale a alternativa que contém a associação correta.**

- |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) I-A, II-C, III-B, IV-E, V-D. | c) I-B, II-D, III-C, IV-E, V-A. | e) I-E, II-D, III-B, IV-A, V-C. |
| b) I-A, II-E, III-D, IV-B, V-C. | d) I-E, II-C, III-D, IV-B, V-A. |                                 |

- 5 É uma atividade econômica controlada por empresas que operam através de plataformas digitais. Nessa atividade, direitos trabalhistas são flexibilizados ou eliminados por completo, riscos e custos são transferidos para os trabalhadores e a remuneração se dá por produção. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, esse fenômeno.**

- |              |                |               |                |              |
|--------------|----------------|---------------|----------------|--------------|
| a) Fordismo. | b) Taylorismo. | c) Toyotismo. | d) Uberização. | e) Volvismo. |
|--------------|----------------|---------------|----------------|--------------|

- 6 “Cidade invisível” é uma série brasileira criada por Carlos Saldanha, que mistura elementos de folclore e mitologia brasileira com uma narrativa policial e sobrenatural. Uma das principais características da série é, em meio a uma trama de investigação de crimes misteriosos no Rio de Janeiro, a conexão com o folclore brasileiro. Várias figuras e criaturas do folclore são apresentadas, como o Curupira, a lara, o Saci e outros seres míticos.**

**Sobre o conjunto de bens e formas culturais representados na série Cidade Invisível, assinale a alternativa correta.**

- |                                 |                                  |                               |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| a) Trata-se da subcultura.      | c) Trata-se da cultura material. | e) Trata-se da contracultura. |
| b) Trata-se da cultura popular. | d) Trata-se da cultura erudita.  |                               |



**9 Leia o texto a seguir.**

Cidadania é uma noção construída coletivamente e ganha sentido nas experiências tanto sociais quanto individuais, e por isso é uma identidade social. Claro que pensamos aqui em identidade como uma construção social relativa, contrastiva e situacional. Ou seja, ela é uma resposta política a determinadas demandas e circunstâncias igualmente políticas, e é volátil como são diversas as situações de conflito ou de agregamento social. Porque é política, também sua força ou fragilidade depende das inúmeras mobilizações, confrontos e negociações cotidianas, práticas e simbólicas.

(BOTELHO, A.; SCHWARCZ, L. M. Cidadania e Direitos: aproximações e relações. In. BOTELHO, A.; SCHWARCZ, L. M. (orgs.) *Cidadania, um projeto em construção*: minorias, justiça e direitos. São Paulo: Claro Enigma, 2012. p.12.)

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre cidadania, assinale a alternativa correta.**

- a) A cidadania é um fenômeno legal e burocrático. Sendo assim, enquanto a identidade é produto da herança cultural e religiosa do indivíduo, a cidadania é produto de uma construção formal.
- b) A cidadania e a identidade são conceitos estáticos e imutáveis associados ao pertencimento a um Estado-nação. Nele, indivíduos compartilham características culturais e comportamentos idênticos.
- c) A cidadania é uma noção que se refere à pertença de um indivíduo a uma comunidade política. A identidade, por sua vez, é moldada pelas interações sociais e pela construção de significados compartilhados.
- d) A identidade é uma manifestação legal e burocrática, homologada pelo Estado, enquanto a cidadania é uma construção social que depende da origem étnica ou cultural do indivíduo.
- e) Por ser determinada pela identidade étnica de um indivíduo, a cidadania independe do contexto social e político no qual o indivíduo está inserido. Sendo assim, todos nascem com os mesmos direitos e deveres.