



EDITAL N.º 041/2024-CVU

Divulga o gabarito definitivo das questões objetivas do PAS/UEM 2024 e o resultado das análises dos recursos apresentados ao gabarito provisório.

A Coordenadora Geral da Comissão Central do Vestibular Unificado da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições e considerando o Edital n.º 027/2024-CVU,

TORNA PÚBLICO

- 1 o gabarito definitivo das questões objetivas do Processo de Avaliação Seriada – PAS/UEM 2024, conforme Anexo I;
- 2 as **alterações** do gabarito provisório das questões objetivas, após recursos, conforme Anexo II;
- 3 as justificativas para **não acatar** pedidos de alterações do gabarito provisório das questões objetivas, conforme Anexo III;

Publique-se e cumpra-se.

Maringá, 5 de dezembro de 2024.

Marcia do Nascimento Brito
Coordenador Geral



ANEXO I

(Edital n. 041/2023-CVU)

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2024

ETAPA 1

		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS GERAIS		01	27	01-02-08-16
		02	19	01-02-16
		03	23	01-02-04-16
		04	09	01-08
		05	14	02-04-08
		06	17	01-16
		07	19	01-02-16
		08	11	01-02-08
		09	27	01-02-08-16
		10	20	04-16
		11	27	01-02-08-16
		12	25	01-08-16
		13	14	02-04-08
		14	22	02-04-16
		15	25	01-08-16
		16	21	01-04-16
		17	09	01-08
		18	18	02-16
		19	14	02-04-08
		20	07	01-02-04
		21	13	01-04-08
		22	11	01-02-08
		23	10	02-08
		24	25	01-08-16
		25	26	02-08-16
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA		26	23	01-02-04-16
		27	13	01-04-08
		28	19	01-02-16
		29	14	02-04-08
		30	03	01-02
		31	14	02-04-08
		32	11	01-02-08
		33	18	02-16
		34	12	04-08
		35	24	08-16
LÍNGUA ESTRANGEIRA	ESPAÑHOL	36	28	04-08-16
		37	25	01-08-16
		38	12	04-08
		39	06	02-04
		40	21	01-04-16
	FRANCÊS	36	13	01-04-08
		37	26	02-08-16
		38	14	02-04-08
		39	21	01-04-16
		40	09	01-08
	INGLÊS	36	09	01-08
		37	04	04
		38	22	02-04-16
		39	17	01-16
		40	07	01-02-04



GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2024

ETAPA 2

		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS GERAIS		01	23	01-02-04-16
		02	ANULADA	
		03	15	01-02-04-08
		04	15	01-02-04-08
		05	13	01-04-08
		06	22	02-04-16
		07	24	08-16
		08	23	01-02-04-16
		09	19	01-02-16
		10	17	01-16
		11	10	02-08
		12	25*	01-08-16
		13	23	01-02-04-16
		14	21	01-04-16
		15	28	04-08-16
		16	25	01-08-16
		17	18	02-16
		18	22	02-04-16
		19	19	01-02-16
		20	21	01-04-16
		21	06	02-04
		22	22	02-04-16
		23	19	01-02-16
		24	21	01-04-16
		25	14	02-04-08
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA		26	11	01-02-08
		27	12	04-08
		28	22	02-04-16
		29	03	01-02
		30	08	08
		31	01	01
		32	25	01-08-16
		33	25	01-08-16
		34	12	04-08
		35	19	01-02-16
LÍNGUA ESTRANGEIRA	ESPAÑHOL	36	26	02-08-16
		37	05	01-04
		38	22	02-04-16
		39	19	01-02-16
		40	11	01-02-08
	FRANCÊS	36	07	01-02-04
		37	20	04-16
		38	05	01-04
		39	19	01-02-16
		40	18	02-16
	INGLÊS	36	24	08-16
		37	30	02-04-08-16
		38	28	04-08-16
		39	13	01-04-08
		40	04	04

*Resposta retificada



GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2024

ETAPA 3

		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS GERAIS		01	07	01-02-04
		02	15	01-02-04-08
		03	19	01-02-16
		04	22	02-04-16
		05	03	01-02
		06	19	01-02-16
		07	25	01-08-16
		08	11	01-02-08
		09	21	01-04-16
		10	11	01-02-08
		11	29	01-04-08-16
		12	07	01-02-04
		13	11	01-02-08
		14	11	01-02-08
		15	22	02-04-16
		16	09	01-08
		17	27	01-02-08-16
		18	23	01-02-04-16
		19	20	04-16
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA		20	02	02
		21	03	01-02
		22	15	01-02-04-08
		23	16	16
		24	20	04-16
		25	09	01-08
		26	06	02-04
LÍNGUA ESTRANGEIRA	ESPAÑHOL	27	09	01-08
		28	16	16
		29	15	01-02-04-08
		30	11	01-02-08
	FRANCÉS	27	22	02-04-16
		28	14	02-04-08
		29	13	01-04-08
		30	11	01-02-08
	INGLÉS	27	11	01-02-08
		28	14	02-04-08
		29	25	01-08-16
		30	22	02-04-16



GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2024

ETAPA 3

		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	ARTE	31
32	15			01-02-04-08
33	25			01-08-16
34	22			02-04-16
35	19			01-02-16
BIOLOGIA	31		11	01-02-08
	32		14	02-04-08
	33		07	01-02-04
	34		25	01-08-16
	35		04	04
EDUCAÇÃO FÍSICA	31		30	02-04-08-16
	32		07	01-02-04
	33		13	01-04-08
	34		14	02-04-08
	35		22	02-04-16
FILOSOFIA	31		26	02-08-16
	32		18	02-16
	33		14	02-04-08
	34		07	01-02-04
	35		17	01-16
FÍSICA	31		22	02-04-16
	32		ANULADA	
	33		30	02-04-08-16
	34		21	01-04-16
	35		22	02-04-16
GEOGRAFIA	31		23	01-02-04-16
	32		10	02-08
	33		07	01-02-04
	34		12	04-08
	35		13	01-04-08
HISTÓRIA	31/36		29	01-04-08-16
	32/37		23	01-02-04-16
	33/38		15	01-02-04-08
	34/39		13	01-04-08
	35/40		29	01-04-08-16
MATEMÁTICA	31/36		09	01-08
	32/37		23	01-02-04-16
	33/38		10	02-08
	34/39		27	01-02-08-16
	35/40		05	01-04
QUÍMICA	36	15	01-02-04-08	
	37	22	02-04-16	
	38	08	08	
	39	14	02-04-08	
	40	19	01-02-16	
SOCIOLOGIA	36	31	01-02-04-08-16	
	37	13	01-04-08	
	38	15	01-02-04-08	
	39	30	02-04-08-16	
	40	23	01-02-04-16	



ANEXO II
(Edital n. 041/2024-CVU)

ALTERAÇÕES DO GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2024

ETAPA/ MATÉRIA	QUE	ALTERAÇÃO DA RESPOSTA		JUSTIFICATIVA
		DE	PARA	
2 – Conhecimentos Gerais	02	21	ANULADA	Conteúdo não pertence à Etapa 2
2 – Conhecimentos Gerais	12	21	25	A alternativa 04 é incorreta . Soja e arroz são lavouras temporárias , ao contrário do café e do cacau que são permanentes . (SILVA JÚNIOR, C. et al., Biologia , v.2. São Paulo: Saraiva, 2016, p. 264). A alternativa 08 é correta . “[...] As condições climáticas, em especial, as variações de temperatura e os índices pluviométricos, estabelecem limites geográficos para os cultivos.” (MARTINEZ, R; VIDAL, W. P. G. #Contato Geografia . v.2. São Paulo: Quinteto, 2016, p. 218).

Legenda: QUE: Questão



ANEXO III
(Edital n. 041/2024-CVU)

**JUSTIFICATIVAS PARA NÃO ACATAR PEDIDOS DE ALTERAÇÕES DO
GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS
PAS/UEM 2024**

ETAPA 1

Conhecimentos Gerais

Questão: 06	Alternativa: Anulação
202411305-9 202411943-2 202412426-9 202413492-9 202413760-1	
Inscr. n.º 202415394-7 202415473-2 202415991-8 202417206-8 202418126-0	
202420310-8 202421031-6 202421150-7 202421922-6 202422205-1	

A alternativa de número 16 da questão 6, Etapa 1, compreende uma questão interdisciplinar entre Geografia e História que aborda o processo de colonização do território do Paraná. A referência à hidrografia paranaense que consta na alternativa dialoga com a História, sobretudo por ressaltar que os rios mencionados favoreceram a colonização das regiões adjacentes. Os rios Ivaí, Tibagi e Piquiri são espaços geográficos que, no passado, concentraram uma grande quantidade de população indígena e, também, no século XVI, o estabelecimento das reduções jesuíticas, o que possibilitou fazer com que a Província do Guairá estendesse os seus domínios para leste do rio Paraná, ampliando a área do império espanhol através dos rios elencados na alternativa. Sendo assim, destacamos a interdisciplinaridade da questão; a sua essência que é o diálogo entre dois campos do saber: História e Geografia e não, exclusivamente, Geografia do Paraná presente no recurso encaminhado à CVU/UEM.

Questão: 13	Alternativa: 16
Inscr. n.º 202423843-0	

A alternativa 16, da questão 13, Etapa 1 é Falsa. preservativo masculino tem 82% de eficácia enquanto o anticoncepcional oral tem 91%.

Questão: 14	Alternativa: 08
Inscr. n.º 202410647-0	

A alternativa 8, da questão 14, Etapa 1, está incorreta. No fígado, a vitamina D pode ser produzida a partir de precursores obtidos de uma dieta rica em laticínios, gema de ovo, peixes de águas frias. (LOPES & ROSSO, Bio 1: conecte live., p.72, 2018)

Questão: 19	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202412974-3	

Ao contrário do que é afirmado, o núcleo de fato sofre um recuo durante a emissão de uma partícula beta, um fenômeno que ocorre em função da conservação do momento. Embora esse recuo seja pequeno, ele é mensurável experimentalmente e desempenha um papel crucial para assegurar a conservação do momento no processo de decaimento.



Questão: 23	Alternativa: 16
Inscr. n.º 202412502-2 202412587-0 202413485-4	

A raiz quadrada de um número é definida como sendo o valor positivo que, ao ser elevado ao quadrado, resulta no número original. Por isso, a raiz quadrada de 16 é 4 e por isso não é ± 4 . No entanto, a confusão surge porque, ao resolver equações quadráticas, como $x^2=16$, no qual o conjunto de soluções inclui dois valores, $x=4$ e $x=-4$ já que ambos elevados ao quadrado resultam em 16.

Língua Estrangeira: Inglês

Questão: 40	Alternativa: 08
Inscr. n.º 202410446-2	

Pedido improcedente. "which" refere-se à Summer Paralympics, devido à vírgula e sua construção sintática - ordem dos referentes. Ademais, o sujeito da oração é Summer Paralympics e a data dos jogos de verão já é citada anteriormente no texto.

ETAPA 2

Conhecimentos Gerais

Questão: 01	Alternativa: Anulação
Inscr. n.º 202310276-8	

O Compositor, maestro e multi-instrumentista Heitor Villa-Lobos foi um dos mais importantes compositores brasileiros, segundo Aoki (2013, p. 180) "[...] escreveu profusamente em vários gêneros: música sinfônica, orquestral, sacra, de câmara, dramática". Considerados um dos fundadores do modernismo brasileiro, Aoki ainda afirma que "[...] a partir da segunda década do século XX, o nacionalismo se confunde com o modernismo, e o modernismo se confunde com Villa-Lobos, o grande nome da música da semana da Arte Moderna de 1922" (2013, 180). Dessa maneira se localiza satisfatoriamente dentro dos conteúdos :1.3 Orquestra e 1.4 Música ocidental do período moderno e do romântico, contidos nos conteúdos exigidos na Etapa 2 do PAS.

Questão: 01	Alternativa: 01
Inscr. n.º 202311132-2	

O conteúdos abordados nessa questão da Etapa 2 foram:

1.3 Orquestra e;

1.4 Música ocidental do período moderno e do romântico, contidos nos conteúdos exigidos na Etapa 2 do PAS.

O Compositor, maestro e multi-instrumentista Heitor Villa-Lobos foi um dos mais importantes compositores brasileiros, segundo Aoki (2013, p. 180) "[...] escreveu profusamente em vários gêneros: música sinfônica, orquestral, sacra, de câmara, dramática". Considerados um dos fundadores do modernismo brasileiro, Aoki ainda afirma que "[...] a partir da segunda década do século XX, o nacionalismo se confunde com o modernismo, e o modernismo se confunde com Villa-Lobos, o grande nome da música da semana da Arte Moderna de 1922" (2013, 180). Villa-Lobos foi um músico que transcendeu a música em diversos países, principalmente no ocidente, onde teve uma carreira proeminente. Dessa maneira se localiza satisfatoriamente dentro dos conteúdos.



Questão: 09	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202314549-5	

Citando a referência apresentada pela candidata (p. 22-23):
O músculo esquelético é um tecido extremamente plástico que consegue se adaptar rapidamente às demandas impostas a ele. Estímulos mecânicos, como o aumento da sobrecarga, provoca adaptações que resultam em aumento da área de secção transversa (AST) e alterações nas características contráteis das fibras musculares.
Comentário: verifica-se, portanto, que a hipertrofia muscular decorre do AUMENTO DA ÁREA DE SECÇÃO TRANSVERSA de fibras musculares JÁ EXISTENTES (e não o aumento de fibras musculares) pode ocorrer por meio do treinamento em sobrecarga.
A hipertrofia refere-se ao aumento do tamanho do músculo que resulta do treinamento para, principalmente, o AST das fibras existentes (GOLDBERG et al., 1975). Há relação positiva entre a AST e a força muscular. O processo de hipertrofia envolve incremento das proteínas contráteis actina e miosina dentro das miofibrilas (MACDOUGALL et al., 1979) e aumento do número de miofibrilas dentro de uma fibra muscular (MACDOUGALL et al., 1976).
Comentário: conforme citado, "[...] a hipertrofia refere-se ao aumento do tamanho do músculo que resulta do treinamento". É ressaltado também o incremento das proteínas contráteis actina e miosina dentro das miofibrilas e aumento do número de miofibrilas DENTRO DE UMA FIBRA MUSCULAR (e não a geração de novas fibras). Observa-se, portanto, que em momento algum há qualquer menção a aumento de fibras musculares na publicação anexada, conforme afirma a candidata. Ao contrário, o texto reforça que a afirmativa está INCORRETA, conforme apresenta o gabarito.

Questão: 13	Alternativa: Anulação
Inscr. n.º 202313490-1 202310276-8 202313511-3	

O conteúdo da questão está em conformidade com o Programa/PAS/2024, Etapa 2:
- Biologia: item 4.4-Nutrição.
-Matemática: 3.Funções
Ademais, a questão trata de interpretação dos dados da tabela conforme conhecimentos de biologia e matemática. Os conteúdos das séries anteriores (que são com certeza de séries anteriores, como é o caso) são sempre pressupostos para dar continuidade se assim não fosse, não se poderia tratar de números reais, ou de operações com números (já que não são conteúdo das séries específicas). Assim por se tratar de conhecimento simples podem e devem ser utilizados por todos os anos posteriores.
Veja abaixo que são conceitos cotidianos e que não exige nenhum cálculo complexo, apenas interpretação de tabela (que é um tipo de representação de funções, por isso o conteúdo contempla o ano escolar da etapa 2).
A média aritmética é a soma de todos os valores de um conjunto dividida pelo número total de valores.
A moda é o valor que aparece com mais frequência em um conjunto de dados

Questão: 15	Alternativa: Anulação
Inscr. n.º 202313511-3	

Os conteúdos de Biologia e de Química são da Etapa 2, conforme o Programa/PAS/2024.
Biologia: 4.5- Respiração
Química: 2. Equilíbrio químico, 3. Termoquímica

Questão: 22	Alternativa: 04 e 08
Inscr. n.º 202311132-2 202312524-7 202319311-0 202312524-7	

O programa de química etapa 2 contempla o item 2, Equilíbrio Químico, com subitem 2.2, constante de equilíbrio. O K_{ps} se constitui em uma constante de equilíbrio de solubilidade.



Questão: 25	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202310459-8	

Após uma análise minuciosa do recurso apresentado, esclarecemos os seguintes pontos em relação aos dois aspectos levantados:

1. Sobre a escolha de um ou mais números:

A interpretação de que “no jogo deve-se escolher apenas 1 número” não encontra suporte no texto da questão. O enunciado é claro ao permitir que no item 04, cria-se a suposição “SE” cada jogador escolha dois números (Luca escolhe 5 e 9, e Malu escolhe 3 e 7). O uso do termo “E” está correto, pois os jogadores só vencem caso a soma dos dados coincida com um dos dois valores escolhidos. O recurso sugere que seria mais adequado usar “OU”, mas, na prática, o cálculo das probabilidades é feito exatamente somando as chances individuais de cada valor, o que é equivalente ao operador “OU” na linguagem cotidiana. Assim, não há confusão ou inconsistência quanto à regra apresentada no enunciado.

2. O recurso alega que Luca teria mais chances de vencer, mas tal afirmação está incorreta.

As probabilidades de vencer foram calculadas corretamente, e os resultados confirmam que ambos os jogadores possuem as mesmas chances, a saber 2/9.

Por esses motivos, o recurso é indeferido, mantendo-se a validade da questão e do gabarito apresentado.

Questão: 25	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202315618-9	

Não há ambiguidade na questão, pois:

O critério para determinar o vencedor está claramente estabelecido: vencerá quem acertar o valor da soma dos dados.

O cálculo das probabilidades segue os princípios básicos de probabilidade e confirma que Luca e Malu possuem chances idênticas de ganhar.

O recurso sugere que poderiam existir diferentes interpretações, considerando:

Empates: A situação de empate não é relevante neste contexto, pois a questão já distribui probabilidades entre as escolhas individuais de cada jogador.

Sobreposição de escolhas: Também é irrelevante, visto que Luca e Malu escolheram números diferentes (5, 9 para Luca; 3, 7 para Malu).

Esses argumentos introduzem complexidades inexistentes e não pertinentes ao escopo da questão, que é explicitamente baseada na soma de probabilidades das escolhas realizadas.

Por conseguinte, o recurso é indeferido, uma vez que a questão é inequivocamente clara, precisa e está em conformidade com os conceitos matemáticos aplicáveis.

Língua Portuguesa

Questão: 26	Alternativa: 01
Inscr. n.º 202315378-0	

O trecho da linha 37 até a linha 41 descreve a situação de desespero e medo do protagonista. Nesse ponto da narrativa, ele ainda não sabia que quem vinha era a empregada. Infere-se, portanto, que esse medo era decorrente de um vizinho, o que seria mais provável de ocorrer.

Questão: 26	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202311691-0 202314549-5	

O texto claramente apresenta o protagonista com certas atitudes de preocupação, como fica explícito no uso das palavras "cautela" (linha 15) e "arriscar-se" (linha 16).



Questão: 26	Alternativa: 08
Inscr. n.º 202315378-0 202317762-1	

Ao mesmo tempo que ela atende a recomendação do marido, infere-se também que ela não deseja lidar com a situação sozinha. Na linha 5, ao ouvir do marido a recomendação de não atender o vendedor, ela replicou: "Explique isso ao homem". Isso mostra a preocupação da mulher em ter que justificar o não pagamento.

Questão: 29	Alternativa: Anulação
Inscr. n.º 202311132-2 202318631-4 202310098-4 202310711-0 202311512-1 202312523-0 202312729-4 202313776-9 202314099-0 202315192-9 202316342-2 202317522-5 202319311-0	

O conteúdo de período composto diz respeito a funções sintáticas: as substantivas assumem funções argumentais, e as adjetivas e adverbiais assumem funções acessórias. Nesse sentido, é algo que é contemplado dentro do conteúdo de funções sintáticas. Além disso, o conteúdo de período composto está relacionado a outros conteúdos específicos da etapa 2, como por exemplo a questão da colocação pronominal. Por fim, a falta de menção ao tipo de período só implica que ambos os períodos (simples e composto) estão contemplados no programa.

Questão: 30	Alternativa: Anulação
Inscr. n.º 202310098-4 202310711-0 202314099-0 202316342-2 202317522-5 202312523-0 202312729-4 202313776-9 202319311-0	

O conteúdo de período composto diz respeito a funções sintáticas: as substantivas assumem funções argumentais, e as adjetivas e adverbiais assumem funções acessórias. Nesse sentido, é algo que é contemplado dentro do conteúdo de funções sintáticas. Além disso, o conteúdo de período composto está relacionado a outros conteúdos específicos da etapa 2, como por exemplo a questão da colocação pronominal. Por fim, a falta de menção ao tipo de período só implica que ambos os períodos (simples e composto) estão contemplados no programa.

Questão: 30	Alternativa: 02
Inscr. n.º 202317851-3	

O sintagma "a porta" é inanimado, e como tal não tem a capacidade de realizar a ação. Logo, o pronome "se" não pode ser reflexivo.

Literaturas em Língua Portuguesa

Questão: 33	Alternativa: 01
Inscr. n.º 202313490-1	

Em seu recurso, a candidata alega que não é possível afirmar que Luísa Mahin "foi uma princesa, pois não há registros escritos oficiais sobre esse fato". Em primeiro lugar, consideramos que essa alegação não é pertinente para uma prova de literatura, cujo escopo é a ficção e a arte da palavra e não fatos históricos propriamente ditos.

Mas há ainda um problema mais grave na solicitação de reavaliação: a habilidade de leitura do texto. A candidata não observou que o primeiro verbo da alternativa, "teria sido", está no futuro do pretérito composto, do modo indicativo, e denota incerteza. De fato, tratando-se dos povos escravizados no Brasil e seus descendentes, nem sempre é possível encontrar documentos exclusivos de um ou outro caso específico. O que vale é a situação macrosocial registrada em documentos esparsos e os testemunhos transmitidos de uma geração a outra. Justamente por isso, o período "Luísa Mahin teria sido princesa na África" apresenta uma forma verbal utilizada para hipóteses e possibilidades. Só na sequência é que vem o pretérito mais-que-perfeito do verbo ser, "fora vendida como escrava", indicando fato consumado. Assim, seja pela natureza do texto literário ou pela construção frasal do período composto, não há razão para qualquer revisão, porque a alternativa 01 está CORRETA.



Questão: 34	Alternativa: 02
Inscr. n.º 202311691-0	

Ao solicitar a reavaliação da alternativa, a candidata comete o equívoco de considerar apenas a visão geral da obra de Álvares de Azevedo, e não o conteúdo específico do poema em questão. Em nenhum de seus versos, é possível sequer deduzir a presença de uma donzela, mulher ou da temática amorosa. Pelo contrário, o que há é uma atmosfera onírica e delirante em que ocorre um intrigante diálogo entre o próprio eu lírico e o fantasma. Os versos destacados referem-se a atributos do “Cavaleiro das armas escuras” e, como pano de fundo, verifica-se um cenário de escuridão, mistério, angústia e lampejos de morte.

Para uma melhor compreensão desse texto, sugerimos à candidata a leitura do capítulo “Cavalgada ambígua”, do livro Na sala de aula: cadernos de análise literária, de Antonio Candido. Problemas interpretativos, conforme identificamos nesse recurso, são oriundos de projeções pessoais que se efetivam no ato da leitura. Quanto a isso, a afirmação de Luiz Costa Lima (1979, p. 23), na obra A literatura e o leitor: textos de estética da recepção, explica o desvio: “A comunicação entre texto e leitor fracassará quando tais projeções se impuserem independentes do texto, fomentadas que serão pela própria fantasia ou pelas expectativas estereotipadas do leitor”.

Portanto, fundamentados nas possibilidades que o texto do poema “Meu sonho” oferece, só podemos afirmar que a alternativa 02 está INCORRETA.

Língua Estrangeira: Inglês

Questão: 40	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202310309-0 202310501-3 202310704-6 202311691-0 202312729-4 202313490-1 202315187-9 202315357-0 202315952-7 202316427-1 202317115-9 202317851-3 202318075-6 202318208-4 202319311-0 202320320-1 202320609-0	

Questão de interpretação e inferência permitida pelo texto. Nas linhas 42-43 "for food lovers and creative entrepreneurs with strong customer service skills." e na linha 45 "If you enjoy cooking, baking and decorating cakes, it might be a good idea for you to start your own cake-making business.", em ambos os exemplos infere-se que não é necessário saber, de fato, cozinhar/assar bolos.

ETAPA 3

Conhecimentos Gerais

Questão: 09	Alternativa: 16
Inscr. n.º 202202208-0	

A dengue e seu inseto vetor entram no conteúdo de Biologia-Etapa 3: 3.4 - Biodiversidade, 3.8 – O homem e o ambiente e 4. – Ciência e Saúde.

Questão: 19	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202201872-0	

Como bem observou o candidato não existiria sentido matemático se n não fosse um número inteiro. Para ser ainda mais preciso, ao tratar de sequência numérica no ensino médio exige-se mais, que n seja número natural (incluindo o zero obviamente) pois neste caso a sequência possui sempre um primeiro elemento, o que não aconteceria nos inteiros. Desta forma não existem interpretações possíveis para a natureza do número n tornando portanto desnecessário especificá-la.



Língua Portuguesa

Questão: 23	Alternativa: 04
Inscr. n.º 202200249-4 202201872-0 202202118-1 202203977-0 202206716-8	

As expressões nominais são pareadas em um mesmo nível, constituindo uma lista simples, cujos itens são comparados a um homem para constatar a sua não semelhança.

Língua Estrangeira: Inglês

Questão: 27	Alternativa: 02
Inscr. n.º 202204458-2	

Trata-se de uma inferência, interpretação permitida pelo texto.

Questão: 29	Alternativa: 16
Inscr. n.º 202200249-4	

Trata-se de uma inferência, interpretação permitida pelo texto. O aumento da temperatura interfere no clima como um todo.

Conhecimentos Específicos: Biologia

Questão: 35	Alternativa: 02
Inscr. n.º 202201299-0	

A questão trata de Biologia Forense, utilizando conteúdos da Terceira Etapa, tais como:

- 1.8 Aplicações do conhecimento genético
- 3.2 Os seres vivos e o ambiente
4. Ciência e saúde.